

# Escuela de Artes Escénicas Rhodes

Humble

2025-2026 Plan de mejora del campus



# Misión

La misión de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes es formar personas con espíritu crítico y aptitudes de liderazgo.

# Visión

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes será un modelo de excelencia educativa que convierta a los estudiantes en personas íntegras, que contribuyan al bienestar de la sociedad y que estén preparadas para competir con éxito en un mercado global.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de estadísticas demográficas

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes es un campus educativo autónomo y diverso que imparte clases a estudiantes de prekínder a 8° grado. El campus está ubicado en 13334 Wallisville RD, Houston TX 77049 en la zona este de Houston, TX. Somos una escuela especializada en bellas artes cuyo objetivo es integrar las bellas artes en nuestro riguroso plan de estudios académicos básicos. El porcentaje global de estudiantes económicamente desfavorecidos para el año escolar 2024-2025 es del 75.32%. La tasa media de asistencia diaria del personal es del 92% y la de los estudiantes del 93%.

La población estudiantil de la Escuela Rhodes de Artes Escénicas es

Afroamericanos	349
Hispanos	41
Blancos	11
Americano nativo / Asiático	10
Inscripción total	394

El personal de la Escuela Rhodes está compuesto de la siguiente manera: Todos nuestros profesores / profesoras / maestros están altamente cualificados, con títulos universitarios de cuatro años y/o certificaciones docentes.

Estadísticas demográficas del personal de Escuela de Artes Escénicas Rhodes	
Hombres	11
Mujeres	31
Afroamericanos	41
Hispanos	3

## Fortalezas de las estadísticas demográficas

Las fortalezas demográficas de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes son numerosas. Entre las fortalezas demográficas más destacadas se encuentran:

1. El origen étnico de nuestros estudiantes y el de los profesores / profesoras / maestros coinciden, por lo que los estudiantes pueden identificarse con el personal que se parece a ellos.
2. El campus imparte clases desde prekínder hasta 8º grado, por lo que los estudiantes y sus familias han establecido vínculos sólidos con el personal.
3. Aumento del número de estudiantes dotados y talentosos que solicitan clases avanzadas.
4. Aumento de las oportunidades relacionadas con las disciplinas STEAM para los estudiantes del campus, a través de actividades artísticas y experiencias prácticas.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Las tasas de asistencia de prekínder a 8º fueron inferiores al objetivo del 95% establecido por el campus durante el año escolar 2024-2025.

**Causa raíz:** Prekínder y 1º tuvieron las tasas de asistencia más bajas, por debajo del 92%. Necesidad de implementar reuniones sobre asistencia con los padres de familia de los estudiantes con ausencias y retrasos excesivos. Falta de comprensión por parte de los padres de familia de familia sobre cómo el absentismo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes de los grados inferiores se enferman con mayor frecuencia.

**Planteamiento del problema 2:** El campus tiene poca diversidad demográfica entre el alumnado y el personal.

**Causa raíz:** Bajo número de solicitantes de profesores / profesoras / maestros de origen no afroamericano. Falta de promoción dirigida a estudiantes hispanos y blancos.

**Planteamiento del problema 3:** La inscripción ha disminuido en los últimos tres años y no estamos manteniendo nuestro objetivo del 90% de estudiantes de un año a otro.

**Causa raíz:** Proximidad de dos campus; los padres de familia de familia se mudan o eligen enviar a sus hijos a la escuela de su vecindario; la capacitación del personal sobre justicia restaurativa y atención al cliente debe mejorar; percepción negativa de la escuela.

## Aprendizaje del estudiante

### Resumen del aprendizaje del estudiante

- Los resultados de STAAR (Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) de 2024-2025 de 3° a 8° y NWEA (Asociación de Evaluación del Noroeste) de PK a 2° muestran que la Escuela de Artes Escénicas Rhodes registró un crecimiento general en las áreas de matemáticas y lectura en todos los grados.

2024 - 2025 STAAR Matemáticas			
Grado	Se Aproxima	Cumple	Domina
3°	49%	25%	6%
4°	74%	56%	35%
5°	64%	27%	7%
6°	69%	26%	3%
7°	70%	40%	13%
8°	88%	65%	24%

2024 - 2025 STAAR Lectura			
Grado	Se Aproxima	Cumple	Domina
3°	49%	13%	2%
4°	76%	29%	7%
5°	50%	32%	5%
6°	74%	43%	9%
7°	73%	40%	20%
8°	76%	59%	35%

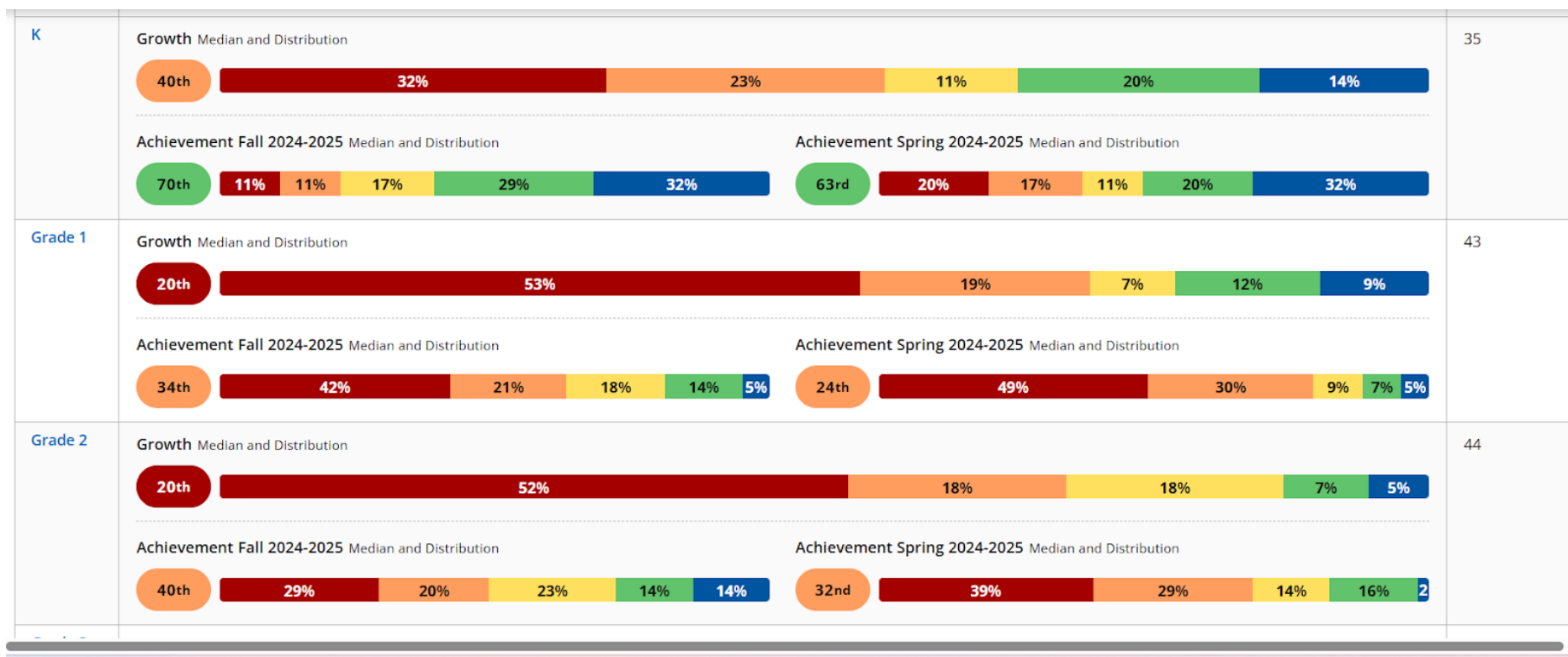
2024 -2025 STAAR Ciencias			
Grado	Se Aproxima	Cumple	Domina
5°	45%	0%	0%
8°	76%	53%	18%

2024 - 2025 STAAR Estudios Sociales			
Grado	Se Aproxima	Cumple	Domina
8°	59%	18%	6%

Grado de crecimiento en Lectura y Matemáticas de Prekínder a 2°, y en Ciencias de 1° y 3°

Nivel de grado	Resultado general
Kínder Matemáticas	66%
Kínder Lectura	75%
1° Lectura	51%
1° Matemáticas	41%
2° Matemáticas	41%
2° Lectura	30%
3° Ciencias	42%
1° Ciencias	79%

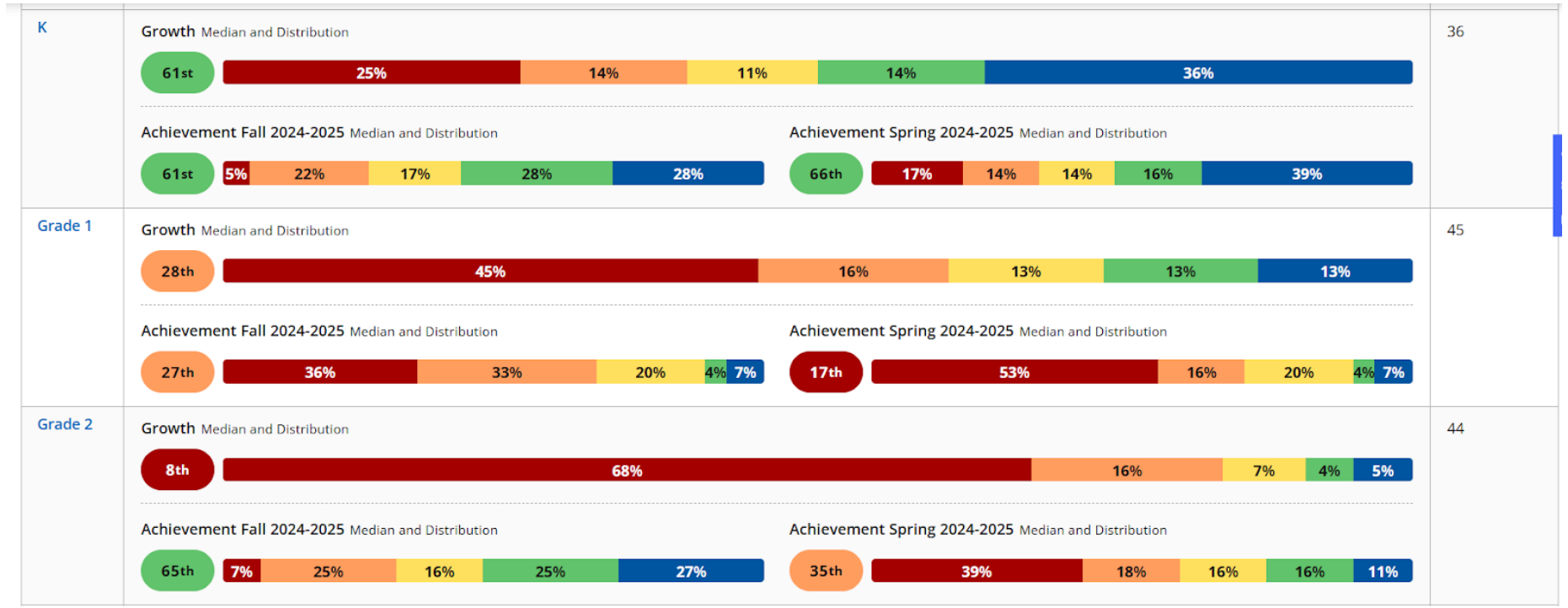
## Crecimiento entre otoño de 2024 y primavera de 2025 en la evaluación NWEA de matemáticas de K a 2º



\*

K	Crecimiento Promedio y distribución	
	Rendimiento Otoño 2024-2025 Promedio y distribución	Rendimiento Primavera 2024-2025 Promedio y distribución
1º	Crecimiento Promedio y distribución	
	Rendimiento Otoño 2024-2025 Promedio y distribución	Rendimiento Primavera 2024-2025 Promedio y distribución
2º	Crecimiento Promedio y distribución	
	Rendimiento Otoño 2024-2025 Promedio y distribución	Rendimiento Primavera 2024-2025 Promedio y distribución

**Crecimiento entre otoño de 2024 y primavera de 2025 en la evaluación NWEA de matemáticas de K a 2º**



\*

<b>K</b>	<b>Crecimiento</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Otoño 2024-2025</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Primavera 2024-2025</b> Promedio y distribución
<b>1º</b>	<b>Crecimiento</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Otoño 2024-2025</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Primavera 2024-2025</b> Promedio y distribución
<b>2º</b>	<b>Crecimiento</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Otoño 2024-2025</b> Promedio y distribución	<b>Rendimiento Primavera 2024-2025</b> Promedio y distribución

Nivel de grado	Resultado general
Kínder Matemáticas	66%
Kínder Lectura	75%
1° Lectura	51%
1° Matemáticas	41%
2° Matemáticas	41%
2° Lectura	30%
3° Ciencias	42%
1° Ciencias	79%

## Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Nuestras fortalezas en el aprendizaje del estudiante son

- En STAAR de matemáticas y lectura de 4º, aumentó en Se Aproxima, Cumple y Domina
- En STAAR de matemáticas de 6º a 8º, el 40% o más alcanza Cumple
- De 6º a 8º, en todas las materias, aumentaron las calificaciones STAAR
- Implementar reuniones con datos y conferencias sobre datos de los estudiantes mejoró nuestro rendimiento general en la mayoría de los grados.
- Aumento del crecimiento en las calificaciones de lectura de Kínder en NWEA.
- Usar los datos de los estudiantes para brindar desarrollo profesional y apoyo a los profesores / profesores / maestros.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje del estudiante

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento de los estudiantes ha disminuido en matemáticas y lectura de 3º, y ELA (Artes del Lenguaje en Inglés) y ciencias de 5º, con un menor crecimiento en matemáticas y lectura de K a 2º, lo que indica la necesidad de una enseñanza básica más sólida y de un apoyo específico.

**Causa raíz:** Un número creciente de estudiantes en educación especial y falta de motivación de los estudiantes, así como falta de controles de comprensión. Los estudiantes carecen de comprensión de las habilidades básicas; los profesores / profesores / maestros no aprovecharon al máximo la enseñanza de Nivel 1.

**Planteamiento del problema 2:** El número elevado de estudiantes en educación especial con un rendimiento inferior a la media estatal y del distrito.

**Causa raíz:** El número elevado de estudiantes en educación especial requiere un mayor apoyo al profesor / maestro.

**Planteamiento del problema 3:** Es necesario reducir el número de estudiantes derivados al especialista en comportamiento por mala conducta.

**Causa raíz:** El aumento de las ausencias de los estudiantes y la escasa participación de los padres de familia de familia afectan al aprendizaje de los estudiantes, lo que genera una mala conducta constante en el aula.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

En la Escuela Rhodes de Artes Escénicas, ofrecemos un programa especializado en bellas artes, con énfasis en la integración de las disciplinas STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y un plan de estudios riguroso. Nuestro campus ha personalizado los horarios de las clases para maximizar el tiempo dedicado a la enseñanza y al apoyo, de acuerdo con las expectativas del distrito. Los objetivos de nuestro campus están alineados con los del distrito para garantizar la continuidad. Los profesores / profesoras / maestros y el personal tienen la oportunidad de participar en programas de desarrollo profesional para mejorar en las áreas que necesitan reforzar y potenciar sus fortalezas. Contamos con programas como Dislexia, RTI (Respuesta a la Intervención), apoyo escolar en clase de SPED (educación especial) y extraescolar, tutorías y apoyo a la alfabetización para proporcionar los servicios que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades extraescolares que les ayudan a crecer y desarrollarse no solo académicamente, sino también socialmente. Además, el campus ha aumentado la integración tecnológica y somos un distrito 1 a 1 en cuanto a dispositivos para estudiantes y profesores / profesoras / maestros.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

#### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- Desarrollo de competencias del profesorado: programa para nuevos profesores / profesoras / maestros, mentores, comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales y orientación pedagógica
- Capacitación profesional: a nivel de campus y distrito
- Implementación de reuniones sobre datos y protocolos de datos
- El distrito colabora con los campus para alinear los planes de estudios
- Se aplican estrategias pedagógicas y buenas prácticas en la enseñanza diaria
- Clases de intervención (grupos pequeños/RTI)
- Alineación de las evaluaciones (distrito/campus)
- Apoyo del distrito (PEIMS [Sistema de Información y Gestión de Educación Pública], finanzas, instalaciones, C&I [plan de estudios y enseñanza], comunicaciones, etc.)
- Comunicación abierta con todas las partes interesadas
- La red mantiene la infraestructura del campus / distrito

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Los datos actuales muestran que los profesores necesitan capacitación profesional para impartir el Nivel 1 y asimilar las lecciones del HQIM (Materiales Didácticos de Alta Calidad).

**Causa raíz:** Los instructores administrativos y curriculares no supervisaron de manera eficaz la implementación de la enseñanza del Nivel 1. La planificación no se centró en cómo se imparte el plan de estudios y las oportunidades de práctica no se implementaron de manera consistente. La mayoría de las clases de K-2 no cumplen con las expectativas de crecimiento.

**Planteamiento del problema 2:** Los datos actuales indican que los profesores / profesores / maestros necesitan más tiempo para planificar de manera eficaz con los instructores de 3° a 8°.

**Causa raíz:** Bajas puntuaciones en las pruebas STAAR y NWEA en 3° grado. Los profesores / profesores / maestros necesitan ayuda adicional para impartir la enseñanza del Nivel 1.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes se sustenta en sólidas alianzas con las familias, a las que proporciona recursos para apoyar el éxito de los estudiantes. Los profesores / profesoras / maestros siempre van más allá, tanto a la hora de atender las necesidades de los estudiantes como de participar en actividades extraescolares. Nuestro programa de bellas artes y la rica historia de la escuela contribuyen a una cultura escolar dinámica. La mayoría de los padres de familia de familia están satisfechos con nuestros programas académicos, se sienten conectados e involucrados, y recomiendan con orgullo nuestro campus a otras personas. Mantenemos una comunicación abierta con las familias a través de la página web de la escuela, Remind 101, y los avisos para padres de familia de familia.

Los resultados de la encuesta muestran que los padres de familia de familia consideran que RSPA es un entorno seguro y acogedor, y expresan su confianza en el personal y se sienten conectados con la comunidad escolar. Para apoyar el crecimiento continuo, los profesores / profesoras / maestros han reconocido la necesidad de que los sistemas del campus mejoren aún más el éxito de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas de percepción

- Proporcionar a las familias los recursos necesarios
- Los profesores / profesoras / maestros de nuestro campus se esfuerzan al máximo incluso con los estudiantes que tienen problemas de disciplina
- La mayoría de nuestros profesores / profesoras / maestros están dispuestos a ayudar y a participar en actividades extracurriculares.
- Programa de Bellas Artes
- Historia de la escuela
- La mayoría de los padres de familia de familia están satisfechos con los programas académicos del campus
- Los padres de familia de familia se sienten conectados e involucrados en el campus
- Los padres de familia de familia recomendarán nuestro campus a amigos y familiares

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La comunicación con los padres de familia de familia es inconsistente para todas las partes interesadas, destacando la necesidad de una plataforma optimizada y unificada que garantice la claridad y la alineación.

**Causa raíz:** La comunicación escolar inconsistente está provocando confusión y una baja participación de los padres de familia de familia, lo que requiere una comunicación más oportuna y clara.

**Planteamiento del problema 2:** Los padres de familia de familia no estaban satisfechos con la visibilidad de nuestro PTC (Padres de familia, Profesores y Personal).

**Causa raíz:** Inconsistencia de los representantes del PTC y poca claridad en la comunicación de eventos y reuniones durante el segundo semestre.

**Planteamiento del problema 3:** Falta de oportunidades de voluntariado para los padres de familia de familia en el salón de clases.

**Causa raíz:** Es posible que los padres de familia de familia no tengan claro qué funciones pueden asumir o qué se espera de ellos al participar como voluntarios.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y previos)
- Datos de las juntas de los comités de planeación y toma de decisiones

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de lagunas
- Informe de evaluación federal y datos sobre rendición de cuentas

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones requeridas estatal y federalmente
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de evaluaciones locales de sondeo o comunes
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreK - 2º grado

## **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes sin techo

**Datos del estudiante: Conducta y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

**Datos de empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Datos de liderazgo del campus
- Datos del T-TESS (Sistema de Evaluación y Apoyo para Profesores / maestros en Texas)

**Datos de padres de familia de familia / comunidad**

- Encuestas a padres de familia de familia y/u otra retroalimentación
- Índice de participación de padres de familia de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otra retroalimentación

**Datos de sistemas de apoyo y otros**

- Datos de estructura organizacional
- Datos de comunicaciones

# Metas

**Meta 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes en todas las materias en un 25% en las evaluaciones Circle, NWEA y STAAR antes de que finalice el año escolar 2025-2026.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Para finales del año escolar 2025-2026, aumentar el rendimiento académico de los estudiantes entre un 15% y un 25% en cada nivel de rendimiento de las evaluaciones STAAR de lectura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CBA (Evaluación Basada en el Plan de Estudios), DBA [abreviatura desconocida], pruebas, evaluaciones parciales, cuestionarios de salida

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Adquirir materiales didácticos de investigación para todas las intervenciones curriculares y recursos didácticos aprobados por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Múltiples recursos para el profesorado destinados a la enseñanza, la intervención y el refuerzo de los TEKS que se evalúan, cuyo resultado sea el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente, Instructor de Enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.51, 2.52, 2.53</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA (Agencia de Educación de Texas):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF (Marco de Escuelas Eficaces):</b> Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo dirigido - Rendición de cuentas dirigida por resultados</b></p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>

### Estrategia 2: Detalles

**Estrategia 2:** Todos los profesores / profesores / maestros de matemáticas y ciencias asistirán a capacitación profesional dirigida para aumentar su nivel de comprensión sobre participación de los estudiantes, estrategias didácticas y conocimiento de las materias, con el fin de mejorar la enseñanza de nivel 1 para todos los subgrupos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el conocimiento de los profesores / profesores / maestros sobre estrategias de alto rendimiento que den lugar a una enseñanza eficaz de nivel 1 y al crecimiento de los estudiantes en todas las materias; aumentar las habilidades numéricas de los estudiantes y su comprensión conceptual de las matemáticas; que los profesores utilicen el HQIM con fidelidad; aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones del campus, del distrito y del estado; aumentar la comprensión de los profesores sobre cómo diferenciar la enseñanza para todos los subgrupos; aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial; aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales y del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Director Asistente, Instructores de Enseñanza, Profesores / Profesores / maestros

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

### Estrategia 3: Detalles

**Estrategia 3:** Todos los profesores / profesores / maestros de lectura y ciencias sociales asistirán a capacitación profesional dirigida para mejorar su comprensión sobre la participación de los estudiantes, las estrategias didácticas y el conocimiento de los contenidos, con el fin de mejorar la enseñanza de Nivel 1 para todos los subgrupos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la conciencia fonológica, las habilidades de lectura y los niveles de lectura de los estudiantes. Aumentar el conocimiento de los profesores sobre estrategias de alto rendimiento que den lugar a una enseñanza eficaz de nivel 1 y al crecimiento de los estudiantes en todas las materias. Que los profesores utilicen el HQIM con fidelidad. Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones del campus, del distrito y del estado. Aumentar la comprensión de los profesores sobre cómo diferenciar la enseñanza para todos los subgrupos. Aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes de educación especial. Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en las evaluaciones estatales y del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Director Asistente, Instructores de Enseñanza, Profesores / Profesores / maestros

**Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

#### **Estrategia 4: Detalles**

**Estrategia 4:** Implementar desarrollo profesional continuo y capacitación pedagógica para el profesorado, con el fin de reforzar la enseñanza de primer nivel, garantizando que sea rigurosa, basada en datos y que responda a las necesidades de todos los subgrupos de estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comprensión de los estudiantes de los conceptos que se imparten; aumentar el progreso de los estudiantes en todas las materias; mejorar la enseñanza de nivel 1 por parte del profesorado.

**Personal responsable del monitoreo:** Instructores de Enseñanza, Director, Director Asistente, Profesores / Profesores / maestros del Distrito C e I

#### **Título I:**

2.51, 2.52, 2.53

#### **- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### **- Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Aumentar el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes en todas las materias en un 25% en las evaluaciones Circle, NWEA y STAAR antes de que finalice el año escolar 2025-2026.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes de K-2° en NWEA que alcancen o superen su calificación RIT en matemáticas y lectura en un 25%, pasando de una media del 46% a una media del 61% para mayo de 2026.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorrido por el campus; evaluaciones de NWEA; datos de CBA y DBA; observaciones del salón de grupos pequeños; datos de mclass

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación y puesta en práctica de la enseñanza en grupos pequeños utilizando guía matemática y lectura guiada para mejorar las habilidades de aritmética y alfabetización, así como las competencias básicas en matemáticas y lectura de los estudiantes de K-2.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y lectura en NWEA; mejora de los niveles de lectura y comprensión lectora de los estudiantes en las evaluaciones de Running Record. Los profesores / profesoras / maestros implementan la lectura guiada y las matemáticas en grupos pequeños con rigor.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Profesores / Profesoras / maestros, Instructores de Enseñanza de Lectura, Director, Director Asistente</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

### **Estrategia 2: Detalles**

**Estrategia 2:** Utilizar el programa HQIM de referencia fonética para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de K-3.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de los niveles de lectura de todos los estudiantes de K-3; aumento de la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes; aumento del número de estudiantes que leen al nivel de su grado; mejora en los datos de Mclass; mejora en el crecimiento en NWEA.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Asistente, Instructor de Enseñanza de Lectura

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Aumentar el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes en todas las materias en un 25% en las evaluaciones Circle, NWEA y STAAR antes de que finalice el año escolar 2025-2026.

**Objetivo de rendimiento 3:** Para finales del año escolar 2025-2026, mejorar la destreza en escritura en los grados PK-8 en todas las materias mediante la implementación de una iniciativa de escritura en todo el campus que incluya oportunidades diarias de escritura, la integración de la escritura en todas las materias y evaluaciones periódicas de la escritura de los estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CBA, DBA, Evaluaciones estatales: carpetas de redacción y aumento de las respuestas constructivas desarrolladas

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores / profesores / maestros asistirán a capacitación en implementación de estrategias de escritura eficaces en todas las materias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la habilidad de los estudiantes para escribir oraciones completas, la estructura de las oraciones y redactar relatos alineados con los TEKS.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Instructor de Enseñanza de Lectura, Profesores / Profesores / maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p>

### Estrategia 2: Detalles

**Estrategia 2:** Los profesores de lectura de 2º a 8º organizarán un campamento de escritura con la estrategia RACE para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura y su capacidad para redactar un ensayo literario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la capacidad de los estudiantes para redactar un ensayo completo; aumentar las calificaciones de los estudiantes en la respuesta constructiva ampliada en STAAR; desarrollar la capacidad de los estudiantes para escribir de forma eficaz.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesores /profesores / maestros de lectura, Instructor de lectura, Director, Director Asistente, C&I (Plan de Estudios e Instrucción)

#### Título I:

2.51

#### - Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Aumentar el rendimiento y el progreso académico de los estudiantes en todas las materias en un 25% en las evaluaciones Circle, NWEA y STAAR antes de que finalice el año escolar 2025-2026.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para finales del año escolar 2025-2026, el 95% de los estudiantes de prekínder estarán en el nivel adecuado en comprensión fonológica, matemáticas y vocabulario rápido en la evaluación CIRCLE, lo que garantizará que estén preparados para el kínder.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Controles de evaluación de BOY, MOY y EOY (Inicio, mitad y fin de año) Notas anecdóticas de los profesores Datos de la evaluación CIRCLE de BOY, MOY y EOY.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el programa CLI Engage (Programa Engage del Instituto de Aprendizaje de los Niños) de HQIM para mejorar la conciencia fonológica, la fluidez, el vocabulario y las habilidades matemáticas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes preparados para el kínder y sentar bases sólidas en un programa de prekínder.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Profesor / maestro de prekínder, Instructor de Enseñanza de prekínder a 2º, Director Asistente</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

### **Estrategia 2: Detalles**

**Estrategia 2:** Todos los profesores / maestros de PreK asistirán a capacitación profesional dirigida para aumentar su nivel de comprensión sobre participación de los estudiantes, estrategias didácticas y conocimientos de las materias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los conocimientos del profesorado y mejorar la enseñanza de primer nivel; aumentar el número de estudiantes preparados para el kínder; sentar bases sólidas en el programa de PreK.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesor / maestro de prekínder, Instructor de Enseñanza de prekínder a 2º, Director Asistente

**- Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 2: CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS:** Crear un entorno propicio para el aprendizaje y saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar las actividades de participación de los padres de familia y las familias, para alcanzar al menos un 60% de participación al final del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de asistencia de eventos de participación de los padres de familia en el campus, tales como Sleds, noches académicas, feria de ciencias, noche de STAAR, almuerzos formativos para padres de familia, Conexión con el director.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar las oportunidades de participación de los padres de familia en la vida del campus con diversos eventos a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la retención de las familias para el siguiente año escolar. Aumentar la asistencia de los padres de familia a los eventos y lograr que se sientan vinculados al campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Especialista del distrito en participación comunitaria</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Percepciones 1, 2, 3</p>

### Estrategia 2: Detalles

**Estrategia 2:** Fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela y mejorar la cultura del campus aumentando las oportunidades de voluntariado y la participación de los padres de familia durante el año escolar 2025-2026.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el compromiso de los padres de familia y las familias; mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela; aumentar la retención de estudiantes en un 10% cada año escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, Secretaria de recepción, Profesores / maestros

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 3 - Percepciones 1, 3

### Estrategia 3: Detalles

**Estrategia 3:** Revitalizar PTC con liderazgo del personal y un enfoque en la colaboración con las familias.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumentar el compromiso con nuestros padres de familia y familias; mejorar el vínculo entre el hogar y la escuela; aumentar la retención de estudiantes en un 10% cada año escolar.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, Director, Director Asistente, Equipo SCG (Programa de Subsidios “Conexiones Más Fuertes”)

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Percepciones 1, 2, 3

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un entorno propicio para el aprendizaje y saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Alcanzar un índice de satisfacción de los empleados del 80% o más con respecto a los servicios de relaciones laborales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de asistencia, eventos en el campus, encuestas

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reconocer los logros y los cumpleaños del personal, y brindarles la oportunidad de participar en algunos de los procesos de toma de decisiones mediante encuestas y la participación en comités.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la moral del campus y la retención del profesorado; mejorar la comunicación en todo el campus. El personal otorgará una calificación de al menos el 80% en la evaluación de las necesidades del campus con respecto a los servicios de relaciones laborales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Presidente del Comité, Director, Personal de recepción, Director Asistente, Secretario del campus, Consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a profesores / maestros y directores</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 2: Contratación estratégica, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar proyectos de embellecimiento del campus, como instalar una cubierta para el patio de recreo, añadir señalización escolar, mejorar las aulas, el paisajismo y el laboratorio STEAM.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el ambiente y la cultura entre el alumnado y el personal mejorando el aspecto del campus; aumentar la retención del alumnado y del personal; aumentar la inscripción y la diversidad en el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente, Secretario del campus</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 2, 3</p>

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un entorno propicio para el aprendizaje y saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Implementar House System con la participación del 100% del personal y de los grados 3° a 8°, lo que incluirá un sistema PBIS para fomentar el comportamiento positivo de los estudiantes al final del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reducción de sanciones disciplinarias; implicación del profesorado y del alumnado; observación de las reuniones en casa.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los profesores capacitación profesional sobre la implementación de sistemas de casas y el desarrollo de relaciones positivas con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el ambiente y la cultura en el campus, aumentar la retención del personal y mejorar las interacciones positivas con los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente, Consejero, Equipo SCG, Líderes de equipo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Adquirir elementos de decoración para la Ron Clark Academy para aumentar el compromiso de los estudiantes con el sistema de casas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir los conflictos disciplinarios de nivel 1 y 2 entre los estudiantes y mejorar el ambiente y la cultura del campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente, Consejero, Equipo SCG, Líderes de equipo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un entorno propicio para el aprendizaje y saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Fomentar las interacciones positivas entre todas las partes interesadas por medio de reuniones presenciales o telefónicas semanales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres de familia, encuestas al personal, comunicación del personal con los padres de familia, registros de comunicación, comunicación semanal con el personal

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar la plataforma Parent Square para mejorar la comunicación entre padres de familia, profesores y estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la comunicación con todas las partes interesadas, aumento de la retención del personal y de los estudiantes, mejora de la percepción de la falta de coherencia en la comunicación y mejora de la comunicación en las encuestas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 3 - Percepciones 1</p>

**Meta 3: CAPACITACIÓN COMPLETA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una capacitación completa por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al final de cada periodo de evaluación de nueve semanas durante el año escolar 2025-2026, el campus reconocerá al 100% de los estudiantes que cumplan los requisitos por sus logros académicos, su asistencia y su comportamiento.

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de CBA y DBA; calificaciones; asistencia; cantidad de puntos de casa que recibe cada casa; comportamiento; nota de conducta; datos de OSS/ISS (Suspensión Dentro de la Escuela / Suspensión Fuera de la Escuela).

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer incentivos a profesores y estudiantes para fomentar la mejora del rendimiento académico en las evaluaciones de CBA y DBA. Ofrecer incentivos a los estudiantes con calificaciones de A o AB en el cuadro de honor al final de cada periodo de evaluación y al final del año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico. Aumento del número de estudiantes con buen rendimiento académico en las evaluaciones del campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director, Director Asistente</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

### Estrategia 2: Detalles

**Estrategia 2:** Reconocer a los profesores por los logros académicos y no académicos cada nueve semanas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del ambiente y la cultura del campus, aumento de la retención del personal y aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Director Asistente

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 3: Detalles

**Estrategia 3:** Utilizar asambleas escolares cada nueve semanas para reconocer el progreso de los estudiantes en lo académico, conductual y en la asistencia.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar la retención escolar, reducir las sanciones por conducta de nivel 1 y 2, aumentar la asistencia de los estudiantes y mejorar el ambiente y la cultura entre los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Consejero, Director Asistente, Equipo SCG

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3

**Meta 3: CAPACITACIÓN COMPLETA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una capacitación completa por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 2:** Sensibilizar a los estudiantes y a los padres de familia para que comprendan la importancia de la preparación para la educación superior y las conexiones con el mundo real en el aprendizaje del alumno.

**Fuentes de datos de evaluación:** encuestas sobre la percepción de los estudiantes y los padres de familia respecto a la preparación para la educación superior; experiencias prácticas.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades a los estudiantes para que visiten universidades locales y una jornada de orientación profesional para que conozcan diferentes opciones profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia sobre la preparación para acceder a la universidad y las diversas opciones profesionales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Director Asistente</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer a los estudiantes conexiones prácticas y del mundo real con los planes de estudios mediante PBELLS [abreviatura desconocida] y experiencias prácticas creadas por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la comprensión de los estudiantes de todos los contenidos del plan de estudios y aumentar las calificaciones de CBA, DBA y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Profesores / maestros, Administración</p>
<b>Estrategia 3: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Organizar una velada informativa sobre la enseñanza superior para preparar a nuestros estudiantes de 8º sobre las titulaciones y la selección de materias en la enseñanza superior.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la comprensión de los padres de familia y los estudiantes sobre los requisitos de la enseñanza superior.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Administración</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3: CAPACITACIÓN COMPLETA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una capacitación completa por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el curso escolar 2024-2025, potenciaremos las capacidades de nuestros profesores, líderes docentes y equipo directivo escolar, garantizando que el 100% de ellos participe en actividades de capacitación a nivel local y estatal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aplicación de estrategias, listas de asistencia, certificados de finalización de capacitación profesional

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar las capacidades docentes del personal mediante sesiones de tutoría, desarrollo profesional y colaboración. Brindar apoyo a los profesores nuevos y de segundo año a través de nuestro tutor principal del campus y de los profesores tutores.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los tutores pedagógicos cumplirán con los requisitos de documentación de la tutoría. Los profesores presentarán evidencia de desarrollo profesional como parte de su evaluación sumativa de fin de curso. Aumentar la retención del personal en un 5%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Instructores de Enseñanza, Director, Director Asistente</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a profesores / maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planeación escolar sólidos, Herramienta 2: Contratación estratégica</p>

**Meta 3:** CAPACITACIÓN COMPLETA: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una capacitación completa por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar la asistencia general de los estudiantes en un 3%, pasando del 92% al 95%, para mayo de 2026.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia, Informes de absentismo excesivo

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reunión con padres de familia de estudiantes que hayan acumulado más de 4 ausencias o 12 retrasos cada nueve semanas. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de las ausencias de los estudiantes; reducción de los retrasos de los estudiantes. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Asistente, Consejero, Depto. del PEIMS (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública), Equipo SCG</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva <b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 3</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El consejero llevará un seguimiento de la asistencia de nuestros estudiantes identificados como sin techo, en acogida o hijos de militares, y les ofrecerá los recursos necesarios para mejorar su asistencia. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la asistencia de los estudiantes y, con ello, su rendimiento académico, ya que estarán en la escuela. <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Director Asistente</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva <b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 3</p>

### **Estrategia 3: Detalles**

**Estrategia 3:** Implementación de incentivos y concursos trimestrales para mejorar la asistencia general de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia de los estudiantes. Mejorar el ambiente y la cultura escolar para los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Consejero, Equipo SCG, Asistente de dirección

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1, 3

**Meta 4: SEGURIDAD:** El campus creará un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Implantar un sistema de conducta para toda la escuela, este curso, destinado al 100% de los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** disminución de las remisiones a la oficina de Crew Essentials; observación de la conducta de los estudiantes en el recinto escolar; formulario de Google sobre la conducta.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Adquirir la aplicación del sistema Ron Clark House para PBIS (Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo) y pedir a los profesores y al consejero que la implementen.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir los problemas de conducta de los estudiantes y aumentar su motivación en el aula.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero, Profesores / maestros, Personal, Director, Director Asistente</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 3</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Establecer y definir las normas de conducta que deben seguir los estudiantes en todas las áreas del campus, como la cafetería, los pasillos, los baños y las aulas Crew Essentials</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir las conductas inadecuadas de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director AP, Equipo SCG, Profesores / maestros, Personal</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 3</p>

### **Estrategia 3: Detalles**

**Estrategia 3:** Crear un cofre del tesoro del PBIS para premiar a los estudiantes que destaquen por su buen comportamiento o que hayan mejorado en este aspecto dentro del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Reducir los problemas disciplinarios. Facilitar que los estudiantes se sientan más conectados con el campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Director, Director Asistente, Profesor / Maestro, Consejero

**Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Planteamientos de problemas:** Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje del estudiante 3

**Meta 4:** SEGURIDAD: El campus creará un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Ampliar la capacitación del PERSONAL con diversos programas de desarrollo profesional para garantizar la seguridad de todas las partes interesadas.

<b>Estrategia 1: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo de las capacidades del profesorado para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL) y reducir los incidentes de conducta inadecuada.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir las sanciones de nivel uno y nivel dos y mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo SCG, Consejero, Administración</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Percepciones 1</p>
<b>Estrategia 2: Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los profesores implementarán equipos matutinos y círculos de equipo para ayudar a mejorar las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir las sanciones de nivel uno y nivel dos y mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo SCG, Consejero, Administración</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Estadísticas demográficas 1 - Aprendizaje del estudiante 3 - Percepciones 1</p>