# Escuela Rhodes para las Artes Escénicas

(THE RHODES SCHOOL FOR PERFORMING ARTS) - RSPA

# Plan de Mejora del Distrito

# 2024-2025

# Misión

Desarrollar pensadores críticos que tengan el carácter para liderar.

# Visión

La Escuela Rhodes para las Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que convierta a los estudiantes en personas íntegras, que contribuyan al bien de la sociedad y que estén equipadas para competir con éxito en el mercado global.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Rhodes para las Artes Escénicas y Visuales es un distrito chárter de inscripción abierta de Pre-K a octavo grado, Título 1, en el área de Houston y Humble, Texas. El distrito se organizó en 2007 para ampliar la elección de escuelas para los estudiantes del este del condado de Harris. Durante 14 años, la LEA ha representado una opción de escuela pública no tradicional en la comunidad. Fundada en los principios de beca, liderazgo, equipo y ciudadanía, ahora celebramos nuestro decimosexto año en la educación. Hay dos campus en el distrito chárter donde cultivamos las mentes de nuestros estudiantes. El primero está en el área de Humble y el segundo en el área de North Shore. La demografía de los estudiantes atendidos se muestra en la siguiente tabla.

| Demografía de los estudiantes atendidos por el distrito | |
|---|---|
| Total de estudiantes | |
| Varones | % |
| Hembras | % |
| Afroamericanos | % |
| Hispano | % |
| Nativos de Hawái | % |
| Dos o más razas | |
| Desfavorecidos económicamente | % |
| En riesgo | % |
| Educación especial | % |
| LEP | % |
| GT | % |

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La RSPA atiende a estudiantes de 12 distritos escolares diferentes en toda el área de Houston. La LEA da la bienvenida a estudiantes de todos los grupos étnicos y ofrece programas que interesan a familias de todos los orígenes étnicos. Estamos trabajando para diversificar nuestro alumnado con iniciativas de marketing para atraer a estudiantes y familias de diversos orígenes con el fin de aumentar la diversidad, mejorar el rendimiento académico y ampliar las opciones escolares. La RSPA espera experimentar el cambio demográfico con nuestra campaña de marketing. Iniciaremos un programa STEM y ampliaremos nuestro programa de bellas artes para continuar el legado de proporcionar educación con resultados reales. La Escuela de Artes Escénicas Rhodes asegurará la igualdad en toda la zona escolar en la oferta de cursos y la dotación de personal adecuada. Continuaremos empleando estratégicamente métodos para aumentar la diversidad de nuestro alumnado, personal y partes interesadas.

La RSPA trabaja diligentemente para reclutar y contratar personal altamente calificado. Nuestro departamento de Recursos Humanos trabaja diligentemente para asegurar que nuestro personal se asemeje a nuestros estudiantes y a la demografía futura. El departamento de Recursos Humanos y los directores de los campus buscan reclutar y contratar una población de personal diversa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La Agencia de Educación Local (LEA) debe reflejar una mayor diversidad en la población estudiantil.
**Causa raíz:** La LEA debe aumentar el marketing para reflejar una población estudiantil más diversificada.

**Planteamiento del problema 2:** Se percibe que la LEA debe mejorar la comunicación para todas las partes interesadas.
**Causa raíz:** La LEA aumentará los estilos de comunicación.

**Planteamiento del problema 3:** Se percibe que la escuela no está diversificada.
**Causa raíz:** La LEA debería aumentar el marketing para reflejar una población estudiantil más diversificada.

# Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Bajo el liderazgo de la superintendente, la Sra. Miller, la RSPA desarrollará y entregará un plan que lleve estratégicamente al distrito hacia la excelencia. La RSPA creará cuidadosamente la base para ofrecer excelencia en la educación pública. Apoyará al niño en su totalidad enseñando educación del carácter y estableciendo altas expectativas para todos los miembros del personal y las familias para asegurar que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial. El distrito autónomo observará los estilos de aprendizaje individuales de nuestros estudiantes y moldeará su educación en torno a esos estilos para promover la excelencia académica. El plan estratégico seguirá centrándose en varias metas integrales, tales como: • Logro académico de los estudiantes • Seguridad escolar • Participación de los padres de familia • Educación integral.

La LEA seguirá utilizando STARR para analizar el estado de crecimiento académico de nuestros estudiantes. A continuación se muestran las puntuaciones de rendimiento de STAAR.

| **Agencia de Educación de Texas (TEA)** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2024 Desempeño de STAAR | | | | | | |
| THE RHODES SCHOOL FOR PERFORMING ARTS (101861) - HARRIS COUNTY | | | | | | |
| Desempeño de STAAR | Lectura | Matemáticas | Ciencias | Estudios Sociales | Totales | Porcentajes |
| Total de pruebas | | | | | | |
| “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | | | | % |
| “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | | | | % |
| “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | | | | % |
| Total de puntos porcentuales | | | | | | % |

| Agencia de Educación de Texas (TEA) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Puntuación por componente | | | | | | |

| Agencia de Educación de Texas (TEA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022 Desempeño de STAAR | | | | | | | | | | | | | | | |
| THE RHODES SCHOOL FOR PERFORMING ARTS (101861) - HARRIS COUNTY | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todas las asignaturas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | % | % | % | % | * | * | - | % | % | % | % | % | % | % | % |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | % | % | % | % | * | * | - | % | % | % | % | % | % | % | % |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | % | % | % | % | * | * | - | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | | | * | * | - | | | | | | | | |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | | | * | * | - | | | | | | | | |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | | | * | * | - | | | | | | | | |
| Total de pruebas | | | | | * | * | - | | | | | | | | |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| % Participación 2022-23 | % | % | % | % | - | * | - | % | % | % | % | % | 100% | 60% | 67% |
| % Participación 2023-24 | % | % | % | % | * | * | - | % | % | % | % | % | 100% | 100% | 100% |

| Agencia de Educación de Texas (TEA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ELA/Lectura | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 43% | 71% | 63% |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 14% | 45% | 32% |
| At “Masters ”/Domina al nivel de grado | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 14% | 24% | 13% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | | * | * | * | - | | | | | | 3 | 150 | 69 |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | | * | * | * | - | | | | | | 1 | 94 | 35 |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | | * | * | * | - | | | | | | 1 | 50 | 14 |
| Total de pruebas | | | | * | * | * | - | | | | | | 7 | 210 | 109 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| % Participación 2022-23 | % | % | % | % | - | * | - | % | % | % | % | % | * | 61% | 63% |
| % Participación 2023-24 | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 100% | 100% | 100% |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 43% | 67% | 61% |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 14% | 31% | 30% |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 14% | 11% | 7% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |

| Agencia de Educación de Texas (TEA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | | * | * | * | - | | | | | | 3 | 141 | 66 |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | | * | * | * | - | | | | | | 1 | 66 | 32 |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | | * | * | * | - | | | | | | 1 | 23 | 8 |
| Total de pruebas | | | | * | * | * | - | | | | | | 7 | 210 | 108 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| % Participación 2020-21 | % | % | % | % | - | * | - | % | % | % | % | % | * | 60% | 63% |
| % Participación 2021-22 | % | % | % | * | * | * | - | % | % | % | % | % | 100% | 100% | 100% |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | % | % | % | * | - | - | - | * | % | * | * | % | * | 67% | 67% |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | % | % | % | * | - | - | - | * | % | * | * | % | * | 39% | 40% |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | % | % | % | * | - | - | - | * | % | * | * | % | * | 15% | 10% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | | * | - | - | - | * | | * | * | | * | 45 | 20 |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | | * | - | - | - | * | | * | * | | * | 26 | 12 |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | | * | - | - | - | * | | * | * | | * | 10 | 3 |
| Total de pruebas | | | | * | - | - | - | * | | * | * | | * | 67 | 30 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| % Participación 2020-21 | % | % | % | * | - | - | - | * | % | * | * | % | * | 56% | 78% |

| Agencia de Educación de Texas (TEA) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| % Participación 2021-22 | % | % | % | * | - | - | - | * | % | * | * | % | * | 100% | 100% |
| Estudios Sociales | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porcentaje de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | % | % | * | - | - | - | - | * | % | - | - | * | - | 70% | 67% |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | % | % | * | - | - | - | - | * | % | - | - | * | - | 20% | 33% |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | % | % | * | - | - | - | - | * | % | - | - | * | - | 5% | 11% |
| Número de pruebas | | | | | | | | | | | | | | | |
| En “Approaches”/Aproxima al nivel de grado o superior | | | * | - | - | - | - | * | | - | - | * | - | 14 | 6 |
| En “Meets ”/Cumple al nivel de grado o superior | | | * | - | - | - | - | * | | - | - | * | - | 4 | 3 |
| En “Masters ”/Domina al nivel de grado | | | * | - | - | - | - | * | | - | - | * | - | 1 | 1 |
| Total de pruebas | | | * | - | - | - | - | * | | - | - | * | - | 20 | 9 |
| Participación | | | | | | | | | | | | | | | |
| % Participación 2020-21 | % | % | * | - | - | - | - | - | % | * | * | * | * | 38% | * |
| % Participación 2021-22 | % | % | * | - | - | - | - | * | % | - | - | * | - | 100% | 100% |

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes están trabajando diligentemente para cerrar las brechas educativas. Aunque las puntuaciones de STARR han disminuido, RSPA está siguiendo muchas de las iniciativas del Estado para ayudar a cerrar las brechas académicas que se vieron agravadas por la pandemia de COVID-19. RSPA ha adoptado un nuevo plan de estudios que permitirá a los maestros/profesores centrarse en cómo enseñar, en lugar de en qué enseñar. Se espera que esta estrategia tenga un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes, pero llevará más tiempo. La LEA también seguirá trabajando con un proveedor externo para dar clases particulares a nuestros estudiantes y ayudar a la LEA a avanzar hacia la excelencia académica.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** La RSPA debe cerrar las brechas académicas
**Causa raíz:** La LEA necesita una enseñanza más intensiva en grupos reducidos para cerrar las brechas académicas.

**Planteamiento del problema 2:** La LEA debe contratar y retener a los maestros/profesores.
**Causa raíz:** : El estado de Texas tiene escasez de maestros/profesores.

**Planteamiento del problema 3:** : La LEA debe trabajar para aumentar la participación de los padres de familia.
**Causa raíz:** Debido a la pandemia de COVID, la participación de los padres de familia disminuyó.

# Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

**Título 1**

Las ubicaciones de “Rhodes School for the Performing Arts” North Shore y Humble son campus de Título 1. La LEA apoya el programa de toda la escuela proporcionando un entrenador de instrucción académica en cada campus. Los entrenadores y los especialistas de RTI son responsables de monitorear el desempeño académico de los estudiantes con dificultades. Los especialistas en RTI dan instrucciones directas a los estudiantes con bajo rendimiento académico. Los entrenadores brindan apoyo a los maestros/profesores proporcionando las mejores prácticas de enseñanza, lo que promueve la equidad. La LEA tiene un SSO que supervisa los programas federales de la LEA. El SSO trabaja con los campus de Título 1 para ayudar a desarrollar el plan de mejora del campus, las evaluaciones del programa y las evaluaciones de las necesidades del campus, y supervisa los planes.

**Departamento de Currículo e Instrucción**

RSPA tiene un Departamento de Currículo e Instrucción muy sólido. El Departamento de Currículo e Instrucción de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes asegura que a nuestros estudiantes se les enseñen las mismas habilidades que a sus compañeros de escuelas públicas locales. El departamento proporciona resultados medibles identificables basados en objetivos para ayudar a determinar el progreso de los estudiantes y el rendimiento académico; mantiene a nuestros estudiantes competitivos en comparación con otros en todo el estado; y asegura que nuestros estudiantes puedan tener éxito en cualquier entorno educativo, público o privado.

**Recursos Humanos/Personal**

La RSPA ha contratado a un proveedor dinámico para supervisar la contratación de personal altamente calificado y certificado. El proveedor aporta una gran cantidad de conocimientos para ayudar a nuestro personal directivo a crecer en liderazgo. La empresa se especializa en: gestión, atracción y desarrollo de talentos, estrategias de contratación, evaluaciones, descripción y análisis de puestos de trabajo, marca organizacional y orientación de empleados.

**Educación especial**

Los departamentos de educación especial de la Escuela Rhodes para las Artes Escénicas buscan asegurar que todos los estudiantes en cada campus, en cada salón de clases, todos los días, participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo. Aprovecharemos las habilidades de todos los estudiantes, empoderándolos para que tengan éxito y lideren como ciudadanos productivos.

**Administrativo**

Los miembros de nuestra junta son expertos en sus campos y apasionados por la equidad educativa. Cada Junta Directiva es elegida para representar el compromiso con un programa educativo sólido para nuestros estudiantes.

Charles Russel M. Ed. es el presidente, Michelle Harris M. Ed., Brittany Hill, Chrishelle Palay y Derrick Sherrard son miembros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

**Planteamiento del problema 1:** La LEA debe trabajar para aumentar la seguridad escolar.
**Causa raíz:** La LEA debe conseguir más fondos para proporcionar más medidas de seguridad.

**Planteamiento del problema 2:** La LEA debe trabajar para aumentar la participación de los padres de familia.
**Causa raíz:** Debido a la pandemia de COVID, la participación de los padres de familia disminuyó.

## Percepciones

Resumen de las Percepciones

### Clima escolar

La comunidad escolar tiene una meta común: mantener un entorno en el que todas las partes interesadas sean bienvenidas, apoyadas y se sientan seguras en nuestras escuelas. La comunidad escolar tiene una visión y un plan compartidos para promover, mejorar y mantener una cultura y un clima escolar positivos. Según la evaluación de necesidades y las encuestas de participación de los padres de familia y las respuestas en las redes sociales, ha habido un aumento en los comentarios positivos sobre el clima escolar. Para mejorar aún más la participación, el distrito ha aumentado nuestro nivel de comunicación para que todas las partes interesadas estén informadas. La seguridad escolar es una prioridad y las referencias disciplinarias de los estudiantes indican que no hay indicios de que se traigan armas a los campus, como se indica en el informe PEIMS y Escuelas Libres de Armas. Las referencias disciplinarias de los estudiantes se analizan periódicamente para identificar patrones de comportamiento que deben abordarse. Los consejeros escolares capacitarán al personal para reconocer y hacer frente al acoso y la intimidación, así como para la concienciación y prevención del suicidio. También nos asociaremos con una agencia de asesoramiento externa para que nos ayude en situaciones de crisis y en servicios integrales.

La Intervención en Crisis No Violenta (CPI) está disponible para el personal y se impartirán cursos de formación periódicos a un equipo central. Se está incorporando el Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en los campus. Los campus han solicitado enviar personal a los cursos de capacitación en gestión de salones de clases “CHAMPS”, “Disciplina Restaurativa” y “Capturando los Corazones de los Niños”. Se instalarán cámaras de seguridad adicionales para monitorear la seguridad en todos los campus y se proporcionará seguridad en cada campus. Las auditorías de seguridad se completan anualmente para evaluar la seguridad actual en todas las propiedades del distrito.

Fortalezas de las Percepciones

Mínimas referencias disciplinarias de estudiantes.

Implementación continua de lecciones diarias de educación del carácter.

Programa de Bellas Artes Distinguido

Hemos ampliado nuestras respuestas de servicio al cliente para incluir la participación tanto interna como externa.

Desarrollo profesional continuo para mejorar la percepción (5 P), (Sea nuestro invitado/"Be Our Guest"))

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Se percibe que la escuela no está diversificada.
**Causa raíz:** La LEA debería aumentar el marketing para reflejar una población estudiantil más diversificada.

**Planteamiento del problema 2:** Se percibe que la LEA debería mejorar la comunicación para todas las partes interesadas.
**Causa raíz:** La LEA aumentará los estilos de comunicación.

**Planteamiento del problema 3:** La LEA debería reflejar una mayor diversidad en la población estudiantil.
**Causa raíz:** La LEA debería aumentar el marketing para reflejar una población estudiantil más diversificada.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:
**Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

**Metas del distrito**

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Cerrar las Brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

**Datos de estudiantes: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de evaluaciones de sondeo locales o comunes

**Datos de estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

**Datos de estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

**Datos de los empleados**

- Encuestas al personal u otros comentarios

**Datos de los padres de familia/la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia u otros comentarios

# Metas

## **Meta 1:** Mejora académica: La LEA aumentará las puntuaciones de rendimiento en STAAR para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** La LEA mejorará el rendimiento de los estudiantes de SPED en un 10 %. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su rendimiento en un 10 % en las evaluaciones STAAR para junio de 2025. Puntuaciones actuales de SPED: 3º ELA - %, Matemáticas- % 4º ELA- %, Matemáticas- % 5º ELA- %, Matemáticas- %, Ciencias - % 7º ELA-%, Matemáticas- % 8º ELA -%, Matemáticas %, Ciencias -% Soc. St.-%

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** DBAs, STAAR simulado , y 2025 STAAR

| **Estrategia 1 Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** El LEA incorporará HQIM en todas las áreas de asignaturas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El HQIM ayudará a cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar la instrucción.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Departamento de C&I, Coordinador de riesgo, Especialista en instrucción, Directores, Maestros/Profesores |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** Se proporcionará formación en educación especial a los maestros/profesores a principios de año.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores estarán mejor equipados y serán más conscientes de las necesidades de los estudiantes y de cómo atenderlas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** La LEA animará y proporcionará medios para que el personal trabaje con los estudiantes en grupos pequeños. Los especialistas en RTI llevan a cabo sesiones en grupos pequeños con los estudiantes para ayudar a cerrar las brechas académicas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se cerrarán las brechas académicas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial, Coordinador de riesgo, Maestros/Profesores, Directores |

**Meta 1:** Mejora académica: La LEA aumentará las puntuaciones de rendimiento en STAAR para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** La LEA aumentará las puntuaciones de rendimiento en un 10 % en las siguientes evaluaciones STAAR para todos los estudiantes para junio de 2025. Puntuaciones actuales: 3º ELA %, Matemáticas % 4º ELA %, Matemáticas % 5º ELA %, Matemáticas %, Ciencias % 6º ELA %, Matemáticas % 7º ELA %, Matemáticas % 8º ELA %, Matemáticas %, Ciencias %, SS %

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** DBAs, STAAR simulado , y 2025 STAAR

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** La LEA proporcionará una buena enseñanza de Nivel 1.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El maestro/profesor del salón de clases identificará y cerrará las brechas académicas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores, C&I Campus Staff, Coordinador de riesgo, Director |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** Los estudiantes tomarán el NWEA B.O.Y. para identificar los desafíos académicos. Para emparejar con los datos del STAAR del año anterior para identificar a los estudiantes en riesgo de fracaso académico. Los estudiantes identificados serán atendidos por un especialista en RTI a partir de las primeras seis semanas de clases.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes previamente identificados como en riesgo, mejorarán sus calificaciones en M.O.Y. (mitad del año).<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores, Especialistas en RTI, Jefes de departamento de C y I, & Director |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** Los instructores de C&I darán clases particulares a los estudiantes en riesgo a partir de la primavera de 2024 y trabajarán con el maestro/profesor en el otoño de 2023<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los instructores ayudarán con el aprendizaje perdido en la primavera y capacitarán a los maestros/profesores modelando cómo crear y analizar datos de evaluación para diferenciar el aprendizaje de cada estudiante.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores |

| Estrategia 4 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 4:** La LEA promoverá la enseñanza y repetición de operaciones matemáticas. Las operaciones matemáticas estarán visibles en todos los campus.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán su puntuación en matemáticas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/Profesores, Directores, LEA/C&I basado en el campus. |
| **Estrategia 5 Detalles** |
| **Estrategia 5:** La LEA promoverá incentivos de asistencia y anunciará los ganadores de los premios de asistencia. |
| **Estrategia 6 Detalles** |
| **Estrategia 6:** Contratar y retener maestros/profesores: La LEA atraerá y retendrá empleados altamente calificados y talentosos que promoverán la educación académica y del carácter para todos los estudiantes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La LEA contratará más maestros/profesores altamente calificados, lo que tendrá un impacto en la equidad y la calidad de la instrucción para todos los estudiantes.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente, Recursos Humanos |

**Meta 1:** Mejora académica: La LEA aumentará las puntuaciones de rendimiento en STAAR para junio de 2025.

**Objetivo de rendimiento 3:** La LEA aumentará las puntuaciones de rendimiento en un 10 % en las siguientes evaluaciones STAAR para estudiantes de ESL para junio de 2025.

**Meta HB3**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Rendimiento de los estudiantes en las puntuaciones STAAR en todas las materias evaluadas.

| Estrategia 1 Detalles |
|---|
| **Estrategia 1:** La LEA (Agencia de Educación Local) asegurará que todos los estudiantes de ESL (inglés como segundo idioma) tengan acceso a diccionarios bilingües.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El estudiante podrá traducir vocabulario, lo que ayudará a aumentar la comprensión.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestro/profesor de ESL, Maestro/profesor, C&I Basado en el campus |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** La LEA animará a los maestros/profesores a obtener formación en contenido y lenguaje para comprender mejor las mejores prácticas para enseñar a estudiantes de ESL.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores comprenderán cómo incorporar estrategias en sus lecciones para ayudar a los estudiantes de ESL a mejorar su comprensión.<br>**Personal responsable del monitoreo:** ESL Maestros/Profesores, Personal de C&I, Directores |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** La LEA proporcionará desarrollo profesional con los siguientes proveedores: Región 4 y centros educativos circundantes en todo Texas. Distrito. C&I. Nivel de distrito. Poblaciones especiales. Formación STAAR. Lead4Ward. P-Tess/T-Tess. Departamento de Educación del Condado de Harris y (otros)<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El personal a nivel de distrito proporcionará a los maestros/profesores y al personal formación profesional actualizada para que sigan siendo relevantes en su área de especialización.<br>**Personal responsable del monitoreo:** C&I, Directores |

## **Meta 2:** Educación integral: La LEA proporcionará una educación integral a los estudiantes y las familias.

**Objetivo de rendimiento 1:** La LEA aumentará la concienciación de las familias para que utilicen al consejero/trabajador social de la LEA para proporcionar servicios integrales. Estos servicios ayudarán a los estudiantes y las familias a obtener la ayuda y la asistencia necesarias después de la pandemia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas

| **Estrategia 1 Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** La RSPA proporcionará servicios relacionados con McKinney-Vento y el Título I a los estudiantes que hayan sido identificados como personas sin hogar.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se satisfarán las necesidades de los estudiantes, y estos podrán centrarse en sus estudios.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Consejero |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** Prevención del uso excesivo de la disciplina: La LEA capacitará a los directores sobre los pasos a seguir cuando se necesite disciplina para estudiantes con necesidades especiales. La LEA promoverá prácticas de disciplina restaurativa y educación del carácter.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** : La capacitación y las prácticas evitarán el uso excesivo de la disciplina y mantendrán a los estudiantes en el salón de clases para continuar la instrucción.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Director de Educación Especial, Directores, Maestros/Profesores (“Character Education” educación del carácter), Consejero. |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** La LEA complementará los costos de la experiencia de campo.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán más exposición al mundo real y podrán conectar esas experiencias con las experiencias en el salón de clases.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Maestros/Profesores |

| Estrategia 4 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 4:** El consejero/trabajador social trabajará con los estudiantes de 8º grado para desarrollar un plan de transición para el 9º grado. Se planificarán excursiones a la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes con sus futuros planes académicos y profesionales.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán preparados para la transición a la escuela secundaria y estarán en el camino académico adecuado para su futura elección profesional.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Consejero |

**Meta 2:** Educación integral: La LEA proporcionará una educación integral a los estudiantes y las familias.

**Objetivo de rendimiento 2:** La LEA promoverá la participación de los padres de familia, la familia y la comunidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** La LEA se asociará con los servicios comunitarios para proporcionar oportunidades y necesidades a todos los estudiantes (dando prioridad a las familias sin hogar y con dificultades); vacunaciones gratuitas a la comunidad. Organizar un almuerzo de Acción de Gracias para las familias. Dar pavos gratis para Acción de Gracias. Uniformes gratis. Alimentos del banco de alimentos local. Compras compulsivas. Proporcionar formas para que las familias ayuden con eventos de servicio comunitario. Proporcionar información sobre recursos para las fiestas. Enviar información a través de boletines sobre los recursos disponibles para la comunidad durante todo el año. Proporcionar encuestas para asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de los padres de familia: haciendo preguntas como: "¿Qué no estamos haciendo que usted quiere ver?" Brindar una oportunidad para que los estudiantes/padres de familia se reúnan con los directores/superintendentes para preguntarles qué quieren ver.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estas acciones proporcionarán una mayor participación de la comunidad para la LEA.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Oficial de Apoyo Escolar, Coordinador del Título I, Directores, Especialista en comunicación |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** La LEA ofrecerá más oportunidades de participación de los padres de familia para las familias y la comunidad, tales como: Fiesta de barrio del distrito, programas de bellas artes SLEDS, eventos comunitarios de salud y bienestar físico, eventos culturales<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cuantos más cuidadores se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, mayor será el éxito de los estudiantes.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Superintendente, Oficial de Apoyo Escolar, Directores, y Director de Bellas Artes |
| **Estrategia 3 Detalles** |

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 3:** La LEA promoverá la participación de los padres y la familia proporcionando: Noche de ayuda con las tareas; Boletines familiares sobre cómo ayudar en casa; Ofrecer reuniones bimensuales para padres de familia después de la escuela con servicios gratuitos de cuidado de niños y meriendas; Clases para ayudar a los padres de familia a redactar currículums y concientización sobre la salud mediante el ejercicio a través del baile; La Política de Participación de Padres y Familias; Registro universal de contacto con los padres de familia; Universidad de Padres de Familia Rhodes; Almuerzo y aprendizaje cara a cara (30 minutos de lecciones académicas/30 minutos de interacción social con el consejero/superintendente/director); Pintar con un toque diferente; Día de llevar a los padres de familia a la escuela. Formación PFE<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Estas acciones proporcionarán una mayor participación de los padres de familia y la familia en la LEA.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Oficial de Apoyo Escolar, Directores |

**Meta 2:** Educación integral: La LEA proporcionará una educación integral a los estudiantes y las familias.

**Objetivo de rendimiento 3:** La LEA proporcionará un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes (es decir, bellas artes y S.T.E.A.M./ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Feria de Ciencias, Producción Anual de Teatro y Recitales de Primavera

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** Todos los estudiantes participarán en la Feria de Ciencias y en los Recitales de Primavera. Los estudiantes de 2º a 8º grado participarán en la Producción Anual de Invierno.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la asistencia escolar; la encuesta a los estudiantes muestra al menos un 80 % de satisfacción con la RSPA<br>**Personal responsable del monitoreo:** Maestros/profesores de Bellas Artes y Jefe de Departamento, y Director |

**Meta 3:** Seguridad: La LEA establecerá e implementará un plan de seguridad para mantener la seguridad en las escuelas de todo el distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** La LEA tendrá un plan de acción por escrito que el personal pueda leer fácilmente en caso de emergencia.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Diagramas de flujo/planes de acción fáciles de leer.

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** Cada campus desarrollará un diagrama/plan de acción personalizado para emergencias.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Ayudar/dirigir/preparar al personal sobre qué hacer si surge una crisis.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Directores, Consejeros, Maestros/Profesores, Paras, Enfermeras, Peims |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** La LEA proporcionará vallas, iluminación, un sistema de timbre, cámaras, Remind 101 (un sistema de comunicación masiva)/(Constant Contact) para los campus.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las escuelas estarán más seguras frente a amenazas externas.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Gerente de escuelas seguras, Departamento de mantenimiento, Directores, Director de IT |

## **Meta 4:** Cultura escolar: formación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y organizará experiencias de formación de equipos para los miembros del personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** La LEA organizará eventos anuales para promover la cultura y la formación de equipos. EJ: Retiro de liderazgo Retiro del personal Orientación del personal Concentración de vuelta a la escuela Asistir a PD para mantener al personal al día con las políticas relativas a las escuelas chárter.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Remind, Encuestas

| **Estrategia 1 Detalles** |
|---|
| **Estrategia 1:** La Agencia de Educación Local (LEA) contratará a un proveedor externo para formar a los líderes sobre cómo trabajar con conflictos de personal y cómo convertirse en mejores líderes.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La LEA podrá retener a los miembros del personal.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Recursos Humanos, Superintendente, Oficial de Apoyo Escolar |
| **Estrategia 2 Detalles** |
| **Estrategia 2:** La LEA seguirá siendo transparente y precisa en la comunicación. La LEA utilizará los siguientes métodos para comunicarse con las familias: Sitio web del especialista en comunicación Boletín mensual Recordatorio de la escuela Mint Redes sociales “Chalk Talk” (charla en tiza)<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todas las partes interesadas serán informadas de las actividades de la LEA.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Especialista en comunicación |
| **Estrategia 3 Detalles** |
| **Estrategia 3:** La LEA seguirá ofreciendo un nuevo programa de mentores para maestros/profesores que ayudará a proporcionar equidad educativa. El mentor trabajará con educadores nuevos y con los que ya tienen experiencia que tienen dificultades en ciertas áreas.<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores podrán aprender sobre sus funciones y expectativas como maestros/profesores en la Escuela Rhodes para las Artes Escénicas. Los maestros/profesores con experiencia podrán aprender las mejores prácticas y evolucionar en su oficio.<br>**Personal responsable del monitoreo:** Mentor de Nuevo Maestro/Profesor |

**Meta 4:** Cultura escolar: formación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y organizará experiencias de formación de equipos para los miembros del personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** La LEA planificará para los nuevos maestros/profesores que se unan a la RSPA a mitad de año, capacitándolos antes de que ingresen al salón de clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta

| Estrategia 1 Detalles |
| --- |
| **Estrategia 1:** CEl Departamento de C&I y los directores de los campus serán responsables de formar a los nuevos maestros/profesores una semana antes de que entren en el salón de clases; el director proporcionará una lista de verificación para los nuevos empleados; el director proporcionará un mentor; los entrenadores de C&I se formarán en el plan de estudios; el maestro/profesor principal se formará en el libro de calificaciones Web-smart<br>**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros/profesores estarán preparados para trabajar de manera eficiente antes de entrar en el salón de clases.<br>**Personal responsable del monitoreo:** C&I, Directores, Mentor, Entrenadores, Maestro/Profesor Principal |

**Meta 4:** Cultura escolar: formación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y organizará experiencias de formación de equipos para los miembros del personal.

**Objetivo de rendimiento 3:** La LEA promoverá la comunicación efectiva y diversos modos de comunicación para llegar a todas las partes interesadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas