

# Escuela Rhodes para las Artes Escénicas

Rhodes School for the Performing Arts

## Northshore

### 2024-2025 Plan de Mejora del Campus



# Misión

Misión-

Desarrollar pensadores críticos que tengan el carácter para liderar.

# Visión

Visión

La Escuela Rhodes para las Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que convierta a los estudiantes en personas íntegras, que contribuyan al bien de la sociedad y que estén preparadas para competir con éxito en el mercado global.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes es una escuela especializada en Bellas Artes de distinción. Ampliamos la oferta educativa de las familias con niños desde preescolar hasta 5º grado, al tiempo que ofrecemos mayores oportunidades académicas y sociales a los estudiantes. Nos basamos en los principios de erudición, liderazgo y ciudadanía, y hemos adoptado el mantra CREW (comunidad, responsabilidad/relaciones, ética, trabajo en equipo). Contamos con maestros/profesores altamente calificados y profesionales de bellas artes, nuestro equipo de instrucción desafía a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y ser participantes activos en su éxito general. Nuestra meta se logra incorporando bellas artes en nuestro riguroso plan de estudios académico básico.

- La Escuela Rhodes para las Artes Escénicas, campus de Northshore Elementary, es un campus diverso de escuelas autónomas que atiende a estudiantes de preescolar a quinto grado. El campus está ubicado en el área este de Houston, Texas.

La población estudiantil de la Escuela Rhodes para las Artes Escénicas es

Afroamericanos	150
Hispano	24
Blancos	14
Indígena/Dos o más razas	6
Inscripción total	194

El porcentaje total de personas en desventaja económica para el año escolar 2023-2024 es del 72,68 %. La tasa de asistencia diaria promedio del personal es del 94 % y la tasa de asistencia de los estudiantes fue del 93 %. La Escuela Rhodes North Shore tuvo un total de 55 remisiones disciplinarias este año.

Desglose del PERSONAL:

Hombres: 8

Mujeres:20

Afroamericanos:24

Blanco:0

Hispano: 4

## Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Rhodes de Artes Escénicas - Primaria Northshore tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. Ha aumentado el interés en el distrito y el campus, lo que ha dado lugar a una lista de espera para el año escolar 2024-2025.
2. La etnia de nuestros estudiantes y la etnia de nuestros maestros/profesores están correlacionadas, por lo que los estudiantes pueden identificarse con el personal que se parece a ellos.
3. Aumento de las secciones de clase para cada Nivel de grado debido a la ubicación conjunta de nuestros estudiantes de primaria.
4. Aumento de la cantidad de estudiantes que no reciben almuerzo gratis o a precio reducido.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Las tasas de asistencia en los grados de preescolar a 5° estuvieron por debajo de la meta del campus del 95 % durante el año escolar 2024-2025

**Causa raíz:** Necesidad de implementar conferencias de asistencia con los padres de familia de los estudiantes con ausencias y tardanzas excesivas. Los padres de familia no comprenden cómo el ausentismo afecta el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes de grados inferiores se enferman con más frecuencia

**Planteamiento del problema 2:** Más del 50 % de nuestros estudiantes en nuestro campus han sido identificados como en riesgo.

**Causa raíz:** Mala asistencia. No aprobar las evaluaciones STAAR. Dominio limitado del inglés. Otras circunstancias exangües fuera de nuestro control

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

Los resultados de STAAR de 2023-2024 muestran que el campus de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes de Northshore Elementary tuvo un aumento general del 15 % en las puntuaciones medias de matemáticas para los grados 3° a 6° de matemáticas STAAR.

2023-2024 STAAR MATEMÁTICAS			
Nivel de grado	“Approach”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
3° Grado	78%	60%	30%
4° Grado	59%	32%	0%
5° Grado	50%	18%	0%
6° Grado	73%	23%	8%

2023-2024 STAAR LECTURA			
Nivel de grado	“Approach”/Aproxima	“Meets”/Cumple	“Masters”/Domina
3° Grado	57%	17%	4%
4° Grado	68%	9%	5%
5° Grado	54%	32%	7%

<b>2023-2024 STAAR LECTURA</b>			
<b>6º Grado</b>	58%	46%	15%

<b>2023-2024 STAAR CIENCIAS</b>			
<b>Nivel de grado</b>	<b>“Approach”/Aproxima</b>	<b>“Meets”/Cumple</b>	<b>“Masters”/Domina</b>
<b>5º Grado</b>	33%		

**Crecimiento desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024 para la evaluación de matemáticas NWEA K-2**

**Crecimiento desde el otoño de 2023 hasta la primavera de 2024 para la evaluación de lectura NWEA K-2**

## Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Nuestras fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes son

- 3° grado Matemáticas STAAR aumentó en “Approach”/Aproxima, “Meets”/Cumple, y “Masters”/Domina.
- 4° grado lectura STAAR aumentó en “Approach”/Aproxima
- La implementación de reuniones de datos y conferencias de datos de estudiantes mejoró nuestro rendimiento general en todos los grados.
- • Aumento del crecimiento en las puntuaciones de lectura NWEA de K-1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento de los estudiantes disminuyó en ELAR en 3°, 5° y 6° grado.

**Causa raíz:** aumento del número de estudiantes en educación especial, falta de motivación de los estudiantes, falta de controles de comprensión

**Planteamiento del problema 2:** Las puntuaciones STAAR de ciencias de 5° grado son del 33%

**Causa raíz:** El maestro/profesor se fue en el 2° semestre, aumento en el número de estudiantes de educación especial. El instructor de instrucción no trabajó de manera consistente con los estudiantes



## Procesos y programas escolares

### Resumen de los Procesos y programas escolares

- El campus de Northshore ofrece Bellas Artes a través de artes teatrales, piano, danza, arte, educación física, coro y percusión. También tendremos un equipo de baile este año.
- El campus de Northshore añadirá atletismo para nuestros estudiantes de 7º grado y deportes intramuros para nuestros estudiantes de 4º a 6º grado.
- Northshore seguirá utilizando la subvención CASE para programas de tutoría extraescolares que ayuden a compensar la pérdida de aprendizaje debido a la Covid 19.
- También ofreceremos, en Northshore, un Consejo de Estudiantes para nuestros estudiantes de 6º y 7º grado y una Patrulla de Seguridad para nuestros estudiantes de 5º grado.
- Northshore seguirá ofreciendo apoyo a nuestros maestros/profesores a través de instructores de enseñanza. Ayudan con la planificación de los maestros/profesores, la implementación de PLC y la experiencia en contenidos.
- Northshore seguirá contando con ayudantes de respuesta a la intervención (RTI) para ayudar a supervisar y proporcionar intervenciones a los estudiantes identificados mediante las pruebas NWEA. Apoya desde K-6º, matemáticas y lectura.
- A través del programa RSSP/TNTP exigido por el estado, Northshore utilizará tutores para ayudar con los grupos reducidos de la HB4545 para trabajar en la reducción de las brechas debidas a la COVID-19.
- Tiempo de aprendizaje alternativo (ALT): tiempo de instrucción adicional (1 hora) para apoyar las matemáticas, la lectura y las ciencias para nuestros estudiantes de HB4545, así como para enriquecer a los estudiantes que están por encima del grado. Los estudiantes de su grado reciben instrucción acelerada utilizando también programas de computador aprobados por el estado.
- Northshore hará un estudio de libros utilizando los Cinco Fundamentales, que muestra a los maestros/profesores las mejores prácticas para utilizar en la instrucción diaria y la gestión del salón de clases.
- Se utilizan los programas de prácticas restaurativas y CHAMPS para apoyar la cultura y el clima, así como para incentivar a los estudiantes y al personal.

El personal considera que el programa RSPA crea un entorno familiar sólido. Los estudiantes y las familias respetan al profesorado y han creado relaciones duraderas. La retención de maestros/profesores se mantuvo más alta de lo normal, debido al cambio de liderazgo y a la implementación de sistemas. El personal sintió que el campus se volvió más organizado y estructurado.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Desarrollo de la capacidad de los maestros/profesores: nuevo programa de maestros/mentores/PLC semanales/orientación didáctica.

Desarrollo profesional en el campus/distrito.

Asistencia de los maestros/profesores: 90 %.

El distrito trabaja con los campus para mantener el plan de estudios alineado.

Director de Instrucción y Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés).

Se utilizan estrategias de instrucción y mejores prácticas en la enseñanza diaria.

Intervenciones (grupos pequeños/RTI).

Alineación de la evaluación (distrito/campus).

Apoyo del distrito (PEIMS, finanzas, instalaciones, C&I, comunicaciones, etc.).

Comunicación abierta con todas las partes interesadas

La red mantiene la infraestructura del campus/distrito

El hardware es suficiente y está actualizado

El software está alineado con la instrucción del estado, distrito y campus

Ciberseguridad en su lugar

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Los datos actuales muestran que los maestros/profesores necesitan desarrollo profesional en la impartición de la instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP.

**Causa raíz:** Los asesores administrativos y curriculares no supervisaron eficazmente la implementación de la instrucción de Nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y los turnos no se implementaron de manera consistente.

**Planteamiento del problema 2:** Los maestros/profesores deben implementar instrucciones efectivas en grupos pequeños.

**Causa raíz:** - formación inconsistente de los maestros/profesores -aceptación de los maestros/profesores -desarrollo profesional de los maestros/profesores

**Planteamiento del problema 3:** La comunicación entre maestros/profesores y padres de familia es aproximadamente un 65 % efectiva

**Causa raíz:** Algunos maestros/profesores no se comunican con los padres de familia antes de que el problema con los estudiantes se agrave. Algunos padres de familia no se comunican debido a las barreras del idioma. Los maestros/profesores deben enviar correos electrónicos semanales. El campus debe enviar "Remind"s de manera constante

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La Escuela Rhodes de Artes Escénicas sigue siendo una Escuela Magnet de Distinción de Bellas Artes.

Ampliamos la opción educativa de las familias con niños desde preescolar hasta 8° grado, al tiempo que brindamos oportunidades sociales académicas y culturalmente enriquecedoras para los estudiantes. Nos fundamos sobre los principios de la erudición, el liderazgo y la ciudadanía, y hemos pasado al mantra de CREW (comunidad, responsabilidad/relaciones, ética, trabajo en equipo). Empleamos maestros/profesores altamente calificados y profesionales de bellas artes, nuestro equipo de instrucción desafía a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y ser participantes activos en su éxito general. Nuestra meta se logra incorporando las bellas artes en nuestro riguroso plan de estudios académico básico.

El personal considera a la RSPA como un entorno familiar sólido. Los estudiantes y las familias respetan al profesorado y han creado relaciones duraderas. Cada año, el departamento de bellas artes del distrito escolar de Rhodes presenta una gran producción en diciembre para que los padres de familia vean a sus estudiantes en acción. Tenemos una larga historia de producir estudiantes que llevan su arte a otro nivel y, como exestudiantes, regresan para animar a los nuevos estudiantes a hacer lo mismo.

## Fortalezas de las Percepciones

Proporcionar a las familias los recursos necesarios.

Los maestros/profesores de nuestro campus van más allá incluso con los estudiantes que tienen problemas de disciplina.

La mayoría de nuestros maestros/profesores están dispuestos a ayudar y participar en actividades fuera del salón de clases.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Durante el año escolar 2023-2024, la asistencia fue inferior al 97 % y el 20 % de los estudiantes tuvieron que asistir a la escuela de verano debido a ausencias y tardanzas excesivas.

**Causa raíz:** Los padres de familia traen a los estudiantes tarde todos los días. Los padres de familia no conocen la política de tardanzas

**Planteamiento del problema 2:** Este año, la escuela tuvo 56 remisiones disciplinarias con estudiantes que resultaron en OSS o ISS.

**Causa raíz:** Los maestros/profesores necesitan capacitación en gestión del salón de clases. Los maestros/profesores, padres de familia y estudiantes deben conocer la matriz de comportamiento para cuestiones disciplinarias en el campus. No hay un programa PBIS para promover el comportamiento positivo

**Planteamiento del problema 3:** Falta de participación de padres/maestros/profesores en nuestra organización PTC (equipo de padres de familia y maestros/profesores).

**Causa raíz:** Comunicación ineficaz de la reunión del PTC que fue virtual. Los maestros/profesores no están al tanto de los eventos en el campus

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

## Metas del distrito

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cerrar las brechas
- Datos de RDA

## Datos de los padres de familia/la comunidad

- Encuestas de padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

# Metas

**Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan al “Meets”/Cumple Nivel de grado o por encima de este en todas las evaluaciones estatales y distritales cumple con el estándar de nivel de grado en un 10 % para el final del año escolar 2024-2025.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el crecimiento del desempeño de los estudiantes de 3º y 4º grado en matemáticas y lectura STAAR para finales de 2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** CBA, DBA, “quizzes”/pruebas de conocimientos, Evaluaciones Provisionales

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Comprar materiales didácticos basados en la investigación para la intervención en matemáticas/lectura y recursos didácticos aprobados por el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Múltiples recursos para maestros/profesores para la instrucción, intervención y refuerzo de los TEKS que se están evaluando, lo que resulta en el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Entrenador de instrucción de matemáticas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los maestros/profesores de matemáticas asistirán a cursos de desarrollo profesional para aumentar su nivel de comprensión en la participación de los estudiantes y los procesos matemáticos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumentar el conocimiento de los maestros/profesores sobre estrategias de alto rendimiento que den como resultado una enseñanza eficaz de Nivel 1 y el crecimiento de los estudiantes en matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Entrenador de matemáticas

**Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Planteamientos de problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores de lectura asistirán a un desarrollo profesional para aumentar su nivel de comprensión en la participación de los estudiantes, la conciencia fonémica y la escritura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** aumentar la conciencia fonémica, las habilidades de lectura y los niveles de lectura de los estudiantes. Mejorar el nivel de comprensión de los maestros/profesores sobre cómo impartir una enseñanza de alta calidad de Nivel 1.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Entrenador de lectura Maestros/Profesores

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva



**Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan al “Meets”/Cumple Nivel de grado o por encima de este en todas las evaluaciones estatales y distritales cumple con el estándar de nivel de grado en un 10 % para el final del año escolar 2024-2025.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de estudiantes de K-2° en NWEA que rinden un promedio y superior en matemáticas y lectura NWEA en un 25%, de un promedio del 21% a un promedio del 46% para mayo de 2025

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de caminatas por el campus TTESS. Reunión de observaciones en pequeños grupos en los salones de clases

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementación y utilización de la guía de matemáticas para desarrollar las habilidades numéricas y matemáticas básicas para K-2.2. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> crecimiento en las puntuaciones de matemáticas NWEA de los estudiantes <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/Profesores Entrenador de instrucción de lectura</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva <b>Planteamientos de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1, 2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el programa HQIM de referencia fonética para aumentar la conciencia fonológica de los estudiantes en los grados K-3 <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar los niveles de lectura de todos los estudiantes en los grados K-3 aumentar la comprensión y la fluidez lectora de los estudiantes aumentar el número de estudiantes que leen al nivel de su grado <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Subdirector Entrenador de instrucción de lectura.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

### **Estrategia 3 Detalles**

**Estrategia 3:** Los maestros/profesores de lectura asistirán a cursos de desarrollo profesional para aumentar su nivel de comprensión en la participación de los estudiantes, la conciencia fonémica y la escritura.

**Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñan al “Meets”/Cumple Nivel de grado o por encima de este en todas las evaluaciones estatales y distritales cumple con el estándar de nivel de grado en un 10 % para el final del año escolar 2024-2025.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar las puntuaciones STAAR de ciencias de 5° grado en un 27 %, del 33 % al 60 % para mayo de 2025.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de caminatas en el campus de TTESS, reuniones de observaciones en salones de clases de grupos pequeños, conferencias de datos de estudiantes

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar la capacidad de los maestros/profesores enviando instructores a desarrollo profesional centrado en las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para mejorar las lecciones y desarrollar la comprensión de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la comprensión de las ciencias por parte de los estudiantes y aumentar las calificaciones en ciencias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Entrenador de instrucción Maestro/profesor de ciencias</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar programas basados en la investigación y materiales HQIM para aumentar las oportunidades prácticas del mundo real para que los estudiantes se conecten con la ciencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar las puntuaciones de los estudiantes en ciencias</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Entrenador de instrucción Maestro/profesor</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> K Los estudiantes de K-6° grado utilizarán el laboratorio STEM/las cajas STEM dos veces al mes para aumentar las oportunidades de aprendizaje práctico en un 30 % para EOY (fin del año) 2024-2025</p>

**Meta 1:** DESEMPEÑO ACADÉMICO: El porcentaje de estudiantes que se desempeñan al “Meets”/Cumple Nivel de grado o por encima de este en todas las evaluaciones estatales y distritales cumple con el estándar de nivel de grado en un 10 % para el final del año escolar 2024-2025.

**Objetivo de rendimiento 4:** 100% de los maestros/profesores utilizan la instrucción en grupos pequeños durante el tiempo de clase y el tiempo de aprendizaje alternativo (ALT)

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Observaciones de grupos pequeños Evaluaciones de sondeo (CBA y DBA) Evaluación intermedia PLC Hojas de registro Carpetas de datos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
-----------------------

<b>Estrategia 1:</b> Comprar material didáctico que se utilizará para las lecciones en grupos pequeños y volver a enseñar los materiales.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumento en el crecimiento de los estudiantes
----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Meta 2: CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS:** Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar las actividades de participación de padres y familias, hasta al menos un 60 % de participación al final del año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro de eventos de participación de padres en el campus, como trineos, noches académicas, feria de ciencias, noche STAAR, almuerzos y aprendizajes para padres de familia, conexión con el director.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar las oportunidades para que los padres de familia se involucren con el campus a través de varios eventos durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la retención de familias para el próximo año escolar. Aumentar la asistencia de los padres de familia a los eventos y permitir que los padres de familia se sientan conectados con el campus.</p>

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Implementar comités en el campus para aumentar la aceptación, al 100 % del personal, para el final del año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, eventos en el campus, encuestas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Comité Sunshine, comité de Historia Afroamericana, herencia hispana, comité de decoración, comité de cultura y clima, comité de cumpleaños <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la moral del campus y la retención de maestros/profesores <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Consejero
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementar proyectos de embellecimiento del campus, como instalar una cubierta para el patio de recreo, añadir señalización escolar, mejorar los salones de clases, el paisajismo y el laboratorio STEAM. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Embellecer el campus, crear un clima escolar acogedor y emocionante para los estudiantes, el personal y la comunidad <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Maestros/Profesores

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Implementar el sistema de casas con el 100 % del personal y los grados 3° a 8° que incluirá un sistema de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para animar a los estudiantes a tener un comportamiento positivo para el final del año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Menos remisiones disciplinarias. Aceptación por parte de maestros/profesores y estudiantes. Observación de reuniones de casas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros/profesores desarrollo profesional sobre la implementación de sistemas de casas y la construcción de relaciones positivas con los estudiantes.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Comprar decoración de casas de la Academia Ron Clark para aumentar la participación de los estudiantes con los sistemas de casas.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Meta 2:** CULTURA Y AMBIENTE DEL CAMPUS: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar las interacciones positivas haciendo que todas las partes interesadas tengan 10 interacciones positivas con los padres de familia en persona o por teléfono cada semana.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas Comunicación del PERSONAL con los padres de familia Registros de comunicación



**Meta 3: EQUILIBRADA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación equilibrada por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 1:** Reconocer a los maestros/profesores y estudiantes por sus éxitos en todo el campus cada nueve semanas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de CBA y DBA Caminatas por los salones de clases Grados Asistencia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar incentivos a los maestros/profesores y estudiantes para promover la mejora en el rendimiento académico en las evaluaciones CBAs, DBAs y pruebas semanales. Proporcionar incentivos a estudiantes individuales con cuadro de honor A/AB al final de cada período de calificaciones y de todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico. Mayor número de estudiantes que demuestran rendimiento académico en las evaluaciones realizadas en el campus.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector</p>

**Meta 3: EQUILIBRADA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación equilibrada por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la concienciación de los estudiantes y los padres de familia para que comprendan la importancia de la preparación para la educación superior y las conexiones con el mundo real en el aprendizaje de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** comprensión de los estudiantes y padres de familia sobre la preparación para la educación superior. Encuestas. Experiencias de campo

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades para que los estudiantes visiten universidades locales y un día de orientación profesional para exponer a los estudiantes a diferentes opciones profesionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia sobre la preparación para asistir a la universidad y las diversas opciones profesionales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero Subdirector</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los estudiantes conexiones prácticas y del mundo real con los planes de estudio a través de PBELLS (programas de aprendizaje basados en experiencias) creados por el distrito y experiencias de campo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la comprensión de los estudiantes de todo el contenido del plan de estudios y aumentar las puntuaciones de CBA, DBA y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Maestros/Profesores Administración</p>

**Meta 3: EQUILIBRADA:** Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación equilibrada por parte de los administradores y el personal del campus.

**Objetivo de rendimiento 3:** Durante el año escolar 2024-2025, desarrollaremos la capacidad de nuestros maestros/profesores, líderes docentes y equipo de liderazgo escolar asegurando que el 100 % de ellos participen en oportunidades de aprendizaje a nivel local y estatal.

**Alta prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Implementación de estrategias Hojas de registro Certificación de finalización de desarrollo profesional

**Meta 4: SEGURIDAD** El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 1:** Implementar un sistema de comportamiento en toda la escuela, este año escolar, para que lo utilice el 100 % de los estudiantes y el personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Disminución de las referencias a la oficina de Tiger Ten, observación de los comportamientos de los estudiantes en el campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comprar PBIS Rewards y hacer que los maestros/profesores y el consejero lo implementen</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir los comportamientos de los estudiantes y aumentar la motivación de los estudiantes en el salón de clases</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Consejero Maestros/Profesores/Staff Director Subdirector</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Establecer y crear expectativas en todo el campus para el comportamiento de los estudiantes en diversas áreas del campus, como la cafetería, los pasillos, los baños y los salones de clases (Tiger Ten/tigre diez).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las malas conductas de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director AP Maestros/Profesores</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar un cofre del tesoro administrativo para reconocer a los estudiantes que tengan un comportamiento sobresaliente o mejorado en todo el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir los problemas de disciplina. Permitir que los estudiantes se sientan más conectados con el campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Maestro/profesor Consejero</p>

**Meta 4:** SEGURIDAD El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 2:** Durante el año escolar 2024-2025, todas las partes interesadas practicarán y comprenderán al 100 % todos los protocolos de seguridad. Mejorar la infraestructura del campus para mejorar la seguridad general de todas las partes interesadas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Simulacros de seguridad

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus realizará simulacros de incendio mensuales y simulacros de seguridad como simulacros de cierre, bloqueo, refugio en el lugar y evacuación inversa cada semestre.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> todo el personal y los estudiantes comprenderán los procedimientos de seguridad durante una crisis o una situación de mal tiempo</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Subdirector Equipo de gestión de crisis</p>

**Meta 4: SEGURIDAD** El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

**Objetivo de rendimiento 3:** aumentar la formación del PERSONAL con diversos programas de desarrollo profesional para asegurar la seguridad de todas las partes interesadas.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional sobre simulacros de seguridad, necesidades socioemocionales con el especialista en comportamiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mejorar la seguridad del campus para todas las partes interesadas crear un lugar seguro para los estudiantes física, social y emocionalmente</p>