

Escuela Rhodes para las Artes Escénicas

Rhodes School for the Performing Arts

Humble

2024-2025 Plan de Mejora del Campus



Misión

La misión de la Escuela de Artes Escénicas de Rhodes es formar pensadores críticos con el carácter necesario para liderar.

Visión

La Escuela de Artes Escénicas de Rhodes será un modelo de excelencia educativa que forme a los estudiantes para que se conviertan en personas íntegras que contribuyan al bien de la sociedad y estén preparadas para competir con éxito en un mercado global.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Escuela Rhodes para las Artes Escénicas - Humble Campus 600 Charles, Humble, TX 77338281.319.9300 **Ashley Miller, Superintendent Lakeisha Winslow, Principal**

La Escuela Rhodes de Artes Escénicas - Humble (RSPA - Humble) es un campus diverso que abrió sus puertas en agosto de 2016. El campus está situado en Humble, Texas, a 32 kilómetros al sur del centro de Houston. RSPA - Humble tiene 294 estudiantes desde preescolar hasta 8° grado y es una escuela pública autónoma especializada. El campus abrió sus puertas en agosto de 2016 y actualmente atiende a 294 estudiantes que pertenecen a más de 12 distritos escolares en el área metropolitana de Houston. RSPA - Humble tiene una tasa de asistencia del 93 %, y el 53,4 % del alumnado se considera en riesgo. Otros grupos de estudiantes incluyen el 84,3 % en desventaja económica, el 10,5 % de educación especial, el 2 % de inglés como segundo idioma y el 2 % de Dotados y talentosos (GT). Los estudiantes afroamericanos constituyen el 87,5 % del alumnado, mientras que los estudiantes hispanos constituyen el 8 %. Los estudiantes blancos constituyen el 0,2 % de la población, mientras que el 3,7 % afirma pertenecer a dos o más razas.

RSPA - Humble emplea a un personal talentoso y de alta calidad de 50 personas que reflejan el cuerpo estudiantil con respecto a la raza y etnia.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

La Escuela Rhodes de Artes Escénicas - Humble (RSPA - Humble) es un campus diverso que abrió sus puertas en agosto de 2016. El campus está situado en Humble, Texas, a 32 kilómetros al sur del centro de Houston. RSPA - Humble tiene 294 estudiantes desde preescolar hasta 8° grado y es una escuela pública autónoma especializada. El campus abrió sus puertas en agosto de 2016 y actualmente atiende a 294 estudiantes que pertenecen a más de 12 distritos escolares en el área metropolitana de Houston. RSPA - Humble tiene una tasa de asistencia del 93 %, y el 53,4 % del alumnado se considera en riesgo. Otros grupos de estudiantes incluyen el 84,3 % en desventaja económica, el 10,5 % de educación especial, el 2 % de inglés como segundo idioma y el 2 % de Dotados y talentosos (GT). Los estudiantes afroamericanos constituyen el 87,5 % del alumnado, mientras que los estudiantes hispanos constituyen el 8 %. Los estudiantes blancos constituyen el 0,2 % de la población, mientras que el 3,7 % afirma pertenecer a dos o más razas.

RSPA - Humble emplea a un personal talentoso y de alta calidad de 50 personas que reflejan el cuerpo estudiantil con respecto a la raza y etnia:

1. Un cuerpo estudiantil diverso que viaja desde más de 12 distritos escolares para asistir.
2. El interés en el campus de Humble es bueno, lo que ha llevado a que los estudiantes sean colocados en la lista de espera para el año escolar 2022-2023.
3. El campus es un campus de preescolar a octavo grado, por lo que los estudiantes y sus familias han desarrollado fuertes relaciones con el personal.
4. A los nuevos maestros/profesores se les proporciona un mentor y apoyo para ayudarles en la transición a la enseñanza en el campus de RSPA - Humble.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Según las evaluaciones del campus, del distrito y del estado del año escolar 2023-2024, el 90 % de nuestros estudiantes de K-2 cumplieron con las expectativas en matemáticas y lectura, y mostraron un crecimiento desde el principio hasta el final del año. El 80 % de nuestros estudiantes de la Escuela Media cumplieron con las expectativas en matemáticas y lectura, mientras que otro 70 % de ellos mostraron un crecimiento al final del año escolar. Nuestros estudiantes de nivel intermedio, en los grados 3-5, mostraron la menor mejora en las evaluaciones antes mencionadas, sin embargo, el 60% de ellos mostraron crecimiento, ya sea en lectura o matemáticas, al final del año escolar.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Media es actualmente nuestro grupo más fuerte. Para los estudiantes que han estado con nosotros durante dos o más años (matriculados de forma continua), han mostrado un aumento de crecimiento del 50% o más. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Media obtuvieron un nivel de “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina en la evaluación estatal (STAAR) de 23-24. Además, nuestros grados primarios K-2 mostraron una gran fluidez y habilidades numéricas en su evaluación EOY (fin del año) NWEA.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

- Un maestro/profesor de RTI (Respuesta a la Intervención) supervisa y proporciona intervenciones para los estudiantes con dificultades académicas que interfieren con el aprendizaje.
- Los especialistas en instrucción son una necesidad continua para observar y reunirse con los maestros/profesores para mejorar las estrategias de instrucción y las prácticas en el salón de clases.
- Los especialistas en comportamiento proporcionarán servicios de intervención para problemas de comportamiento crónicos.
- Se utilizan maestros/profesores de Bellas Artes para que los estudiantes se beneficien de las artes integradas en el salón de clases de las materias básicas.
- Las materias CTIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) se integran en cada lección para ayudar a mejorar la participación y el rigor de los estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

- Los maestros/profesores y el personal continuarán trabajando con los estudiantes y el personal para apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento.
- Los especialistas en instrucción son una necesidad continua para observar y reunirse con los maestros/profesores para mejorar las estrategias de instrucción y las prácticas en los salones de clases.
- Se utilizan maestros/profesores de bellas artes para que los estudiantes se beneficien de la integración de las artes en los salones de clases de las materias básicas.
- Se necesita personal específico para la intervención RTI para ofrecer servicios de intervención a los estudiantes en riesgo tanto en lectura como en matemáticas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

En el campus de RSPA Humble, creemos en el servicio al cliente. Nuestros clientes son los estudiantes, los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad. Cuando uno de nuestros clientes entra al edificio, la secretaria y la recepcionista le dan la bienvenida en la oficina principal. Tratamos de atender sus inquietudes lo más rápido posible y de la manera más amable posible. La cultura de nuestra escuela se centra en lo académico y la seguridad. Cada salón de clases está lleno de material impreso, se muestran los trabajos de los estudiantes, se publican los resultados de los datos y se escucha el aprendizaje en todo el edificio. El ambiente de la escuela es limpio, los salones de clases están despejados, es un entorno familiar y se forjan relaciones duraderas. Nuestros valores están alineados con la misión y visión del distrito. Así es como hacemos negocios.

Fortalezas de las Percepciones

La cultura y el ambiente son los puntos fuertes de nuestro campus. Intentamos comunicarnos en exceso con todas las partes interesadas a través de varias modalidades diferentes: correo electrónico, REMIND 101, sitio web, portal para padres de familia, correo postal y llamadas telefónicas. Los maestros/profesores deben hacer diez llamadas telefónicas, como mínimo, por semana. Las llamadas se mantienen en un registro digital. Nos comunicamos con nuestros estudiantes mediante el uso de afirmaciones, CHAMPS, programas de incentivos y premios, y actos aleatorios de bondad (chocar los cinco, abrazos, etc.).

Metas

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento de los estudiantes a un 85 % de “Approaches”/Aproxima, 45% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina en todos los grados de 5° a 8°, centrándose específicamente en los grados 5° a 8° evaluados por STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la alfabetización de los estudiantes en 5° grado y mostrar un crecimiento del 25 % de los estudiantes para EOY (fin del año).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: DBA, CBA, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Enviaré a los maestros/profesores de lectura a la conferencia del Instituto Nacional de Alfabetización para aprender las mejores prácticas para enseñar lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar la alfabetización y aumentar el número de lectores</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, AP, y Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El instructor de enseñanza y los maestros/profesores asistirán a la serie STR de la Región 4, que ayudará a los estudiantes a pensar de forma independiente en el salón de clases de ELA y a mejorar sus habilidades de escritura en los grados 5-8.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alfabetización equilibrada</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Entrenador de instrucción Maestros/Profesores</p>

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento de los estudiantes a un 85 % de “Approaches”/Aproxima, 45% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina en todos los grados de 5° a 8°, centrándose específicamente en los grados 5° a 8° evaluados por STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar las puntuaciones y el crecimiento de todos los estudiantes de la Escuela Media en todos los contenidos, con énfasis en lectura y matemáticas.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: CBA, DBA, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Formación e implementación del programa Guided Math.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la aritmética y la comprensión matemática, aumentar las puntuaciones de STAAR entre un 10 % y un 15%</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores Administración de C&I</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Uso del plan de estudios y los materiales didácticos de HQIM</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores C&I</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores asistirán a la formación de Lead4ward “Writing Across the curriculum” (Escribir en todo el currículo) para aprender las mejores prácticas para una enseñanza de calidad.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de escritura

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores asistirán a la revisión Lead4ward Rockin para aprender estrategias eficaces de revisión para STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar las puntuaciones de STAAR

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores C&I

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

- **Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Los maestros/profesores de ciencias y el instructor de enseñanza asistirán a la Conferencia de Ciencias de la Región 4, enseñando y aprendiendo Ciencias en 3D.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes deberían ser capaces de interiorizar mejor el contenido científico

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores Entrenador de instrucción

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento de los estudiantes a un 85 % de “Approaches”/Aproxima, 45% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina en todos los grados de 5° a 8°, centrándose específicamente en los grados 5° a 8° evaluados por STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las puntuaciones de Estudios Sociales de 8° grado en un 15 % para cumplir con los estándares de rendimiento estatales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: CBA, DBA, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar e implementar Estudios Sociales Éxito para maestros/profesores y estudiantes Resultado e impacto esperado de la estrategia: adquirir conocimientos en Estudios Sociales Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Implementar productos educativos de Lowman para mejorar las lecciones (OER, STAAR Blitz) Cómo piratear el STAAR PD

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las puntuaciones de STAAR

Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor Administración de C&I

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Desarrollo profesional variado de los maestros/profesores a través de la Región 4 para aumentar las mejores prácticas, el rigor y la relevancia durante la enseñanza

Resultado e impacto esperado de la estrategia: adquirir conocimientos en Estudios Sociales

Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento de los estudiantes a un 85 % de “Approaches”/Aproxima, 45% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina en todos los grados de 5° a 8°, centrándose específicamente en los grados 5° a 8° evaluados por STAAR.

Objetivo de rendimiento 4: Mejorar las habilidades de escritura en los grados 5° a 8°, en todas las áreas de contenido.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: OER, CBA, DBA, STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores asistirán a la formación de Lead4ward “Writing Across the curriculum” (Escribir en todo el currículo) para aprender las mejores prácticas para una enseñanza de calidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejorar o potenciar las habilidades de escritura</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Meta 1: DESEMPEÑO ACADÉMICO: Aumentar el rendimiento de los estudiantes a un 85 % de “Approaches”/Aproxima, 45% “Meets”/Cumple, y 25% “Masters”/Domina en todos los grados de 5° a 8°, centrándose específicamente en los grados 5° a 8° evaluados por STAAR.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar la fluidez matemática y aumentar las puntuaciones en matemáticas en los grados 5-7 en un 25 %, para EOY (fin del año).

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de Datos de Evaluación: “quizzes”/pruebas de conocimientos, CBS, DBA, evaluaciones de matemáticas guiadas

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Formación de matemáticas guiadas para todos los maestros/profesores de 5° grado, matemáticas guiadas Tunstall. Comprar los recursos para el programa.

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Implementación del programa de computador Zearn Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de las habilidades numéricas y de comprensión matemática, cierre de brechas Personal responsable del monitoreo: Maestro/profesor Administración de C&I Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Calentamientos diarios para la resolución de problemas Aprendizaje Lone Star: Enfocarse en la pregunta

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas de aprendizaje

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores

Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

- Estrategia de apoyo específico- Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores de Matemáticas de la Escuela Media asistirán a la Academia de Matemáticas de la Región 4 para ayudar a mejorar las prácticas de enseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cerrar las brechas en matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores

Meta 2: CULTURA y AMBIENTE: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar comités en el campus para aumentar la participación del personal a lo largo del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Cultura y ambiente de Birthday Sunshine PTC

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores y el personal serán responsables de dirigir varios eventos del comité en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la responsabilidad, levantar la moral Personal responsable del monitoreo: Maestros/Profesores personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: CULTURA y AMBIENTE: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación de los padres de familia y la familia en un 50 % para el final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: SLEDS Noches académicas Herencia hispana Día de los veteranos Día de los abuelos Programas de Navidad Programa de historia afroamericana

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El campus Humble acogerá varios eventos de PFE durante el día y la noche a lo largo del año escolar. Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las relaciones entre padres de familia y la comunidad Personal responsable del monitoreo: personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: CULTURA y AMBIENTE: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un Programa de Incentivos de Comportamiento Positivo para los estudiantes en toda la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: disminución de las remisiones disciplinarias

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: comprar el programa de recompensas PBIS para ayudar a aumentar los comportamientos positivos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: disminución de los comportamientos negativos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: de familia de todo el campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: EDUCACIÓN INTEGRAL: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de rendimiento 1: Este año escolar, los estudiantes de 6° a 8° grado podrán participar en la Sociedad Nacional de Honor, el consejo estudiantil y el equipo de animación. Todos los estudiantes recibirán asesoramiento y/o servicios integrales, si es necesario, este año.

Meta 3: EDUCACIÓN INTEGRAL: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las partes interesadas tienen la oportunidad de ver y participar en el bienestar académico y socioemocional de sus hijos durante todo este año escolar.

Meta 3: EDUCACIÓN INTEGRAL: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de rendimiento 3: Reconocer a todos los maestros/profesores, personal y estudiantes por sus logros a lo largo de todo el año escolar.

Meta 3: EDUCACIÓN INTEGRAL: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la concienciación de los estudiantes y los padres de familia para que comprendan la importancia de la preparación postsecundaria (universidad y carrera profesional) a través de conexiones del mundo real con el rendimiento de los estudiantes.

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 24-25, todas las partes interesadas practicarán y comprenderán todos los protocolos de seguridad al 100%

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar sistemas de gestión en todo el campus/salón de clases que permitan a todo el personal docente y de apoyo gestionar/supervisar de forma activa y eficaz a los estudiantes durante todo el año escolar.

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar un sistema de comportamiento en toda la escuela para que todo el personal y los estudiantes lo utilicen con fidelidad para ayudar a gestionar los comportamientos positivos y negativos a través del seguimiento y los incentivos para el año escolar 24-25.