

Escuela de Artes Escénicas de Rodas

Costa norte

Metas/Objetivos de desempeño/Estrategias 2023-2024



Estado de la misión

Estado de la misión-

Desarrollar pensadores críticos que tengan el carácter para liderar.

Visión

Declaración de la visión

La Escuela Rhodes de Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que convierta a los estudiantes en personas integrales, que contribuyan al bien de la sociedad y que sean equipados para competir exitosamente en el mercado global.

Declaración de valor

Elementos educativos clave:
• Proporcionar un plan de estudios rico en artes académicamente sólido que permita a los estudiantes desarrollar apreciación y habilidades en las bellas artes.
• Permitir que los estudiantes estudien una variedad de géneros en las artes escénicas y visuales, incluido el arte, la música, la danza y el teatro.
• Desarrollar planes integrales de logro personal para todos los estudiantes de RSPA.
• Ofrecer un enfoque de aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos que requiere que los estudiantes demuestren dominio de una amplia gama de habilidades en múltiples áreas temáticas, incluidas matemáticas y lenguaje.
artes, bellas artes, geografía, ciencia y tecnología.

Tabla de contenido

Objetivos	4
Meta 1: LOGRO ACADÉMICO: Aumentar los puntajes de los estudiantes a un 85 % se acerca y un 45 % cumple, un 25 % domina todas las evaluaciones estatales y distritales antes del EOY. 2023-2024.	4
Meta 2: CULTURA y CLIMA DEL CAMPUS: Crear un entorno propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.	13
Meta 3: COMPLETA: Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.	15
Meta 4: SEGURIDAD El campus establecerá un ambiente que sea seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.	20

Objetivos

Meta 1: LOGRO ACADÉMICO:

Aumentar los puntajes de los estudiantes a un 85 % se acerca y un 45 % alcanza, un 25 % domina todas las evaluaciones estatales y distritales para el EOY 2023-2024.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los puntajes de matemáticas STAAR de 3.º a 6.º grado en un 15 % para mayo de 2024.

3er grado del 67% al 82%

4to grado del 36% al 51%

5to grado de 68% 83%

6to grado del 57% al 72%

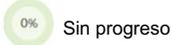
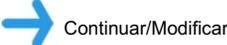
Fuentes de datos de evaluación: T-TESS

Recorridos por el campus

Proceso de planificación

Crecimiento estudiantil/puntuaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Contratar a un intervencionista y un maestro de educación especial con sólidas habilidades matemáticas para apoyar a los estudiantes en respuesta matemática a la intervención (RTI) y educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminuir las brechas de aprendizaje en los estudiantes que están en RTI y educación especial.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Admin C & I</p> <p>Especialista SPED del distrito</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Comprar materiales educativos basados en investigaciones para la intervención en matemáticas y aprobados por el distrito educativo recursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: múltiples recursos para el maestro para la instrucción, intervención y refuerzo de Se evalúan los TEKS, lo que resulta en el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director asociado Entrenador de instrucción de matemáticas</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los profesores de matemáticas asistirán a desarrollo profesional para aumentar su nivel de comprensión en la participación de los estudiantes. y procesos matemáticos</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el conocimiento de los maestros sobre estrategias de alto rendimiento que resulten efectivas en el nivel 1 instrucción y crecimiento de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Asociado Director Entrenador de Matemáticas</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: El 70% de nuestros maestros tuvieron datos de evaluación bajos debido a que enseñan en múltiples niveles de grado y a la falta de diferenciación para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Causa principal : Baja inscripción Reclutamiento población estudiantil capacitación docente sobre diferenciación</p> <p>Planteamiento del problema 2: El rendimiento estudiantil necesita aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los datos actuales muestran que los maestros necesitan desarrollo profesional en la impartición de instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP.

Causa raíz: Los instructores administrativos y curriculares no monitorearon de manera efectiva la implementación de la instrucción de nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y en los turnos al bate. no se implementaron consistentemente.

Meta 1: LOGRO ACADÉMICO:

Aumentar los puntajes de los estudiantes a un 85 % se acerca y un 45 % alcanza, un 25 % domina todas las evaluaciones estatales y distritales para el EOY 2023-2024.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a sexto grado en NWEA que alcanzan o superan el puntaje RIT de su proyecto en un 30 %, de un promedio de 16 % a un promedio de 46 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS

Recorridos por el campus

Proceso de planificación

Crecimiento estudiantil/puntuaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementación y utilización de datos BOY, MOY y EOY de NWEA y registros en ejecución en K-2.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: crecimiento en la lectura de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</p> <p>Entrenador de instrucción de lectura</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementar un tiempo DEAR/SSR en todas las clases de lectura para aumentar la fluidez y comprensión lectora para todos los estudiantes al final del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la fluidez lectora y la comprensión de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: docentes</p> <p>Entrenador de instrucción de lectura</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Los maestros de lectura asistirán a desarrollo profesional para aumentar su nivel de comprensión en los estudiantes. compromiso, conciencia fonémica y escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia fonémica, las habilidades de lectura y los niveles de lectura de los estudiantes. Mejorar el nivel de comprensión de los maestros sobre cómo impartir instrucción de nivel 1 de alta calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director Asociado Entrenador de Lectura Maestros</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: El 70% de nuestros maestros tuvieron datos de evaluación bajos debido a que enseñan en múltiples niveles de grado y a la falta de diferenciación para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Causa principal : Baja inscripción Reclutamiento población estudiantil capacitación docente sobre diferenciación</p>
<p>Planteamiento del problema 2: El rendimiento estudiantil necesita aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 2: Los datos actuales muestran que los maestros necesitan desarrollo profesional en la impartición de instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP. Causa raíz: Los instructores administrativos y curriculares no monitorean de manera efectiva la implementación de la instrucción de nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y en los turnos al bate. no se implementaron consistentemente.</p>

Meta 1: LOGRO ACADÉMICO:

Aumentar los puntajes de los estudiantes a un 85 % se acerca y un 45 % alcanza, un 25 % domina todas las evaluaciones estatales y distritales para el EOY 2023-2024.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar los puntajes STAAR de ciencias de quinto grado en un 15 %, del 62 % al 77 % para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS

Recorridos por el campus

Proceso de planificación

Crecimiento estudiantil/puntuaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los docentes enviando instructores a desarrollo profesional centrado en las mejores prácticas y estrategias de instrucción para mejorar la lección y desarrollar la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la comprensión de las ciencias por parte de los estudiantes y aumentar los puntajes en ciencias.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director Director asociado Entrenador de instrucción Maestro de ciencias</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: utilizar programas basados en investigaciones y materiales HQIM para aumentar las oportunidades prácticas del mundo real para que los estudiantes conectar con la ciencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar las puntuaciones de ciencias de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Entrenador de instrucción Maestro</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p>Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Compra de Think it up y otros recursos complementarios para mejorar la instrucción y aumentar el aprendizaje práctico en la ciencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar las puntuaciones de ciencias de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Maestro Entrenador de instrucción</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz Declaraciones de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de jardín de infantes a sexto grado utilizarán el laboratorio STEM dos veces al mes para aumentar las oportunidades de aprendizaje práctico. en un 30% para el EOY 2023-2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento en ciencias en todos los niveles de grado Aumentar las oportunidades de los estudiantes para el aprendizaje práctico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Profesores de ciencias Subdirector</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: aprendizaje del estudiante 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: El 70% de nuestros maestros tuvieron datos de evaluación bajos debido a que enseñan en múltiples niveles de grado y a la falta de diferenciación para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Causa principal : Baja inscripción Reclutamiento población estudiantil capacitación docente sobre diferenciación Planteamiento</p> <p>del problema 2: El rendimiento estudiantil necesita aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>

Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 2: Los datos actuales muestran que los maestros necesitan desarrollo profesional en la impartición de instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP.

Causa raíz: Los instructores administrativos y curriculares no monitorearon de manera efectiva la implementación de la instrucción de nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y en los turnos al bate. no se implementaron consistentemente.

Meta 1: LOGRO ACADÉMICO:

Aumentar los puntajes de los estudiantes a un 85 % se acerca y un 45 % alcanza, un 25 % domina todas las evaluaciones estatales y distritales para el EOY 2023-2024.

Objetivo de desempeño 4: Implementación de un sistema de seguimiento de datos en todo el campus sobre el desempeño de la evaluación de los estudiantes con un 100%.

Fuentes de datos de evaluación: puntos de referencia (CBA y DBA)

Evaluación provisional

Hojas de registro de PLC

Carpetas de datos de estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Durante las PLC, se analizarán datos de puntos de control/puntos de referencia para monitorear el progreso del crecimiento de los estudiantes en todos subgrupos objetivo. Se proporcionarán intervenciones oportunas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el crecimiento estudiantil en todas las áreas de contenido Profesores y estudiantes entenderán cómo mejorar.</p> <p>Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 4 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 2: El rendimiento estudiantil debe aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 2: Los datos actuales muestran que los maestros necesitan desarrollo profesional en la impartición de instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP. Causa raíz: Los instructores administrativos y curriculares no monitorearon de manera efectiva la implementación de la instrucción de nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y en los turnos al bate. no se implementaron consistentemente.</p>

Objetivo 2: CULTURA y CLIMA DEL CAMPUS:

Crear un entorno propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar las actividades de participación de padres y familias, hasta al menos un 80% de participación al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de eventos de participación de padres en el campus, como Trineos, noches académicas, feria de ciencias, noche STAAR, almuerzo y aprendizaje para padres, conexión con el director.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que los padres interactúen con el campus a través de varios eventos durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia de los padres a los eventos y permitir que los padres se sientan conectados con el instalaciones Personal Responsable del Monitoreo: Director Consejero Director asociado Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: percepciones 1	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Percepciones
Declaración del problema 1: Alrededor del 45% de los padres no se sienten conectados con el campus y sienten que la comunicación del campus es ineficaz. Causa raíz: falta de seguimiento docente semanal correos electrónicos a los padres baja asistencia a la reunión de conexión con el director Los padres afirman que no reciben (correos electrónicos semanales, recordatorios 101) baja participación en PTC

Meta 2: CULTURA y CLIMA DEL CAMPUS: Crear

un entorno propicio para el aprendizaje que sea saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Implementar comités en el campus para aumentar la participación, al 100 % del personal, para el final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Comité Sunshine, Comité de Historia Afroamericana, Herencia Hispana, Comité de Decoración, Cultura y Clima comité, comité de cumpleaños</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la moral del campus y la retención de docentes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Consejero</p> <p>Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementar proyectos de embellecimiento del campus, como instalar un asta de bandera, agregar señalización escolar, rediseñar la biblioteca, mejorar las aulas y el laboratorio STEAM</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Embellecer el campus, crear un clima escolar atractivo y emocionante para los estudiantes, el personal, y la comunidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Maestros</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: BIEN REDONDEADA:

Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de desempeño 1: RSPA Northshore educará a los estudiantes y a las familias sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. y su impacto en el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentajes de asistencia de los estudiantes cada nueve semanas.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Asistencia: Proporcionar incentivos de asistencia a estudiantes individuales con asistencia perfecta al final de cada período de calificaciones y todo el año escolar, y niveles de grado con mayor asistencia semanal y mensual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reconocimiento de asistencia perfecta y aumentará la asistencia promedio diaria en 4%</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Secretario de asistencia Director asociado Principal</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Tener conferencias con los padres cada nueve semanas de todos los estudiantes que tengan inquietudes de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia en un 4 % y reducir el número de estudiantes que tienen que asistir escuela de verano por tener 18 o más ausencias injustificadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Secretario de asistencia</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Objetivo de rendimiento 1 Declaraciones de problemas:

Demografía

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia en los grados desde preescolar hasta sexto grado estuvieron por debajo de la meta del campus del 98% durante el año escolar 2022-2023 Causa raíz: Necesidad de implementar conferencias de asistencia con los padres de estudiantes con ausencias y tardanzas excesivas. Los padres no comprenden cómo el ausentismo afecta a los estudiantes que aprenden. Los grados inferiores se enferman con más frecuencia.

Meta 3: BIEN REDONDEADA:

Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2023-2024, desarrollaremos capacidades en nuestros maestros, líderes docentes y equipo de liderazgo escolar asegurando que el 100% de ellos participen en oportunidades de aprendizaje a nivel local y estatal.

- Fuentes de datos de evaluación: implementación de estrategias
- Hojas de registro
- Certificación de finalización para el desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos la capacidad de nuestros maestros, líderes docentes y liderazgo del campus al recibir capacitación profesional. aprender a mejorar los sistemas y la instrucción en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del liderazgo del campus para proporcionar a los administradores las herramientas necesarias para la implementación efectiva de los sistemas en todo el campus. Los maestros implementan estrategias de instrucción efectivas para aumentar aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Prioridades del TÉ: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 0% Sin progreso
 100% Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 1: El 70% de nuestros maestros tuvieron datos de evaluación bajos debido a que enseñan en múltiples niveles de grado y a la falta de diferenciación para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. Causa principal : Baja inscripción Reclutamiento población estudiantil capacitación docente sobre diferenciación Planteamiento del problema 2: El rendimiento estudiantil necesita aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>
Procesos y programas escolares
<p>Planteamiento del problema 2: Los datos actuales muestran que los maestros necesitan desarrollo profesional en la impartición de instrucción de Nivel 1 para llegar a todos los subgrupos: estudiantes en riesgo, SPED y LEP. Causa raíz: Los instructores administrativos y curriculares no monitorearon de manera efectiva la implementación de la instrucción de nivel 1. La planificación no se centró en cómo se enseña el plan de estudios y en los turnos al bate. no se implementaron consistentemente.</p>

Meta 3: BIEN REDONDEADA:

Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de desempeño 3: Reconocer a los maestros y estudiantes por sus éxitos en todo el campus cada nueve semanas.

Fuentes de datos de evaluación: datos CBA y DBA

Tutoriales en el aula

Los grados

Asistencia

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionar incentivos a profesores y estudiantes para promover la mejora del rendimiento académico en los CBA, DBA y cuestionarios semanales. Proporcionar incentivos a estudiantes individuales con cuadro de honor A/AB al final de cada calificación período y todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico Mayor número de estudiantes que demuestran logros académicos en evaluaciones realizadas en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Asociado Director</p> <p>Prioridades del TÉ: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Objetivo de rendimiento 3 Declaraciones de problemas:

Demografía
<p>Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia en los grados desde preescolar hasta sexto grado estuvieron por debajo de la meta del campus del 98% durante el año escolar 2022-2023 Causa raíz: Necesidad de implementar conferencias de asistencia con los padres de estudiantes con ausencias y tardanzas excesivas. Los padres no comprenden cómo el ausentismo afecta a los estudiantes que aprenden. Los grados inferiores se enferman con más frecuencia.</p>
Aprendizaje estudiantil
<p>Planteamiento del problema 2: El rendimiento estudiantil debe aumentar en todas las áreas de contenido y niveles de grado. Causa raíz: creciente número de estudiantes en educación especial falta de motivación de los estudiantes Se utilizan materiales HQIM falta de controles de comprensión</p>

Meta 3: BIEN REDONDEADA:

Los estudiantes y las partes interesadas recibirán una educación integral por parte de los administradores y el personal del campus.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres para que comprendan la importancia de la preparación postsecundaria y las conexiones del mundo real con aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: comprensión de los estudiantes y padres sobre la preparación postsecundaria

Encuestas

Experiencias de campo

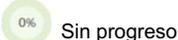
Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes visiten universidades locales y un día profesional para exponer a los estudiantes a diferentes carreras. opciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia sobre la preparación para asistir a la universidad y diversas opciones profesionales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejero Subdirector</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes conexiones prácticas y del mundo real con los planes de estudio a través de PBELLS creados por el distrito y experiencias de campo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la comprensión de los estudiantes de todo el contenido del plan de estudios y aumentar el CBA, Puntuaciones DBA y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración Docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: SEGURIDAD

El campus establecerá un ambiente que sea seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2023-2024, todas las partes interesadas practicarán y comprenderán todos los protocolos de seguridad al 100%.

Fuentes de datos de evaluación: comprensión de todos los interesados de los protocolos de seguridad en el campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El campus completará simulacros de incendio y de seguridad mensuales, como cierre, cierre patronal, refugio en el lugar y simulacros de evacuación inversa cada semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal y los estudiantes comprenderán los procedimientos de seguridad durante una crisis o situación de mal tiempo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Director asociado Equipo de gestión de crisis</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 4: SEGURIDAD

El campus establecerá un ambiente que sea seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 2: Implementar sistemas de gestión de aulas que permitan a todo el personal docente gestionar/supervisar a los estudiantes de forma activa y eficaz todo el año.

Fuentes de datos de evaluación: disminución de las conductas estudiantiles y de los estudiantes en ISS.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Usar estrategias Getter más rápido y TALC en el aula y en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: disminución en el comportamiento de los estudiantes y asignación de ISS a los estudiantes varias veces. los estudiantes seguirán los protocolos del campus y del salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Director Subdirector Maestro ISS</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementación de disciplina restaurativa</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia de los estudiantes sobre cómo manejar situaciones difíciles.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Director Asociado Director</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Crear una sala sensorial para ayudar a reducir los problemas de conducta y satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el comportamiento de los estudiantes y aumentar la conciencia social Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: procesos y programas escolares 1	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo de rendimiento 2 Declaraciones de problemas:

Procesos y programas escolares
Planteamiento del problema 1: Los estudiantes necesitan aprender a responder apropiadamente a una variedad de situaciones. Causa raíz: falta de habilidades de afrontamiento y falta de conciencia social eficaz Habilidades de comunicación sobre cómo hablar en situaciones.

Meta 4: SEGURIDAD

El campus establecerá un ambiente que sea seguro para todos los estudiantes, el personal y las partes interesadas.

Objetivo de desempeño 3: Implementar un sistema de conducta en toda la escuela, este año escolar, para que lo utilice el 100% de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: disminución de las derivaciones a consultorios
observación del comportamiento de los estudiantes en el campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Comprar recompensas PBIS y hacer que los maestros y consejeros las implementen</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el comportamiento de los estudiantes y aumentar la motivación de los estudiantes en el aula.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Consejero Maestros/Personal Principal Director asociado</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Establecer y crear expectativas en todo el campus para el comportamiento de los estudiantes en diversas áreas del campus, como cafetería, pasillo, baño y aula (tigre diez)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la mala conducta de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director AP Maestros</p> <p>Prioridades del TÉ: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Implementar un cofre del tesoro administrativo para reconocer a los estudiantes que tienen un comportamiento sobresaliente o mejorado en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir los problemas de disciplina. Permitir que los estudiantes se sientan más conectados con el campus.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Director Director Asociado Maestro Consejero</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Nov	Ene	Mar	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				