

Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts)

Plan de Mejora del Distrito

2022-2023



Misión

Formar pensadores críticos con carácter de liderazgo.

Visión

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts) será un modelo de excelencia educativa que forma a los estudiantes en personas íntegras, contribuyentes del bien en la sociedad y capaces de competir exitosamente en el mercado global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

- Durante el semestre de primavera, se entregó la encuesta de la Evaluación de las Necesidades del Campus (CAN, por sus siglas en inglés) a todos los participantes. El equipo de liderazgo revisó los resultados de las encuestas, los cuales revelaron los puntos fuertes y débiles del distrito. En junio de 2021, el equipo del Comité de Mejora del Distrito se reunió para discutir sobre el estado del distrito y creó estrategias que podrían implementarse para fortalecer al distrito. El personal directivo de la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) se reunió con cada grupo para revisar los problemas y las estrategias de todos los grupos de forma colectiva. El responsable de apoyo escolar presentó las observaciones de los equipos y recibió las sugerencias para fortalecer cada estrategia. Los miembros del Comité de Mejora del Distrito tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aportar sus comentarios. Los puntos de interés particular fueron: el rendimiento académico y cómo disminuir las brechas académicas y aumentar el rendimiento estudiantil, cómo aumentar la seguridad escolar, las estrategias sobre cómo brindar una educación integral, y cómo mejorar la cultura del distrito, que aumentará la participación de los padres y la familia. El equipo administrativo se reunió nuevamente en agosto de 2021 para reflexionar sobre todas las aportaciones del comité. Como resultado de estas reuniones, se diseñó el Plan de Mejora del Distrito.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

La Escuela de Artes Escénicas y Visuales Rhodes es un distrito concertado del Título 1, de inscripción abierta desde el preescolar hasta el octavo grado, en el área de Houston, Texas. El distrito se organizó en 2007 como un esfuerzo por ampliar las opciones escolares para los estudiantes en el lado este del condado de Harris. Durante 14 años, la LEA ha representado una opción de escuela pública no tradicional en la comunidad. Fundada bajo los principios de Escolaridad, Liderazgo, Equipo y Ciudadanía, ahora celebramos nuestro 15° año en la educación. Hay dos campus en el distrito concertado donde cultivamos las mentes de nuestros estudiantes. El primero se encuentra en el área de Humble y el segundo se ubica en el área de North Shore. Las estadísticas demográficas de los estudiantes que son atendidos en estos campus se muestran en la siguiente tabla.

Estadísticas demográficas de los estudiantes atendidos por el distrito	
Número total de estudiantes	578
Hombres	49%
Mujeres	51%
Afroamericanos	82%
Hispanos	14%
Nativos de Hawái	.002%
Dos o más razas	.02
Económicamente desfavorecidos	73%
En riesgo	57%
Educación especial	14%
Limitado Dominio del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)	.02%
Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés)	.02%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La RSPA atiende a estudiantes de 12 distritos escolares diferentes en toda el área de Houston. La LEA recibe a estudiantes de todos los grupos étnicos y brinda programas interesantes para las familias de todos los antecedentes étnicos. Estamos trabajando con esfuerzos de mercadotecnia para diversificar nuestra población estudiantil para atraer a estudiantes y familias de diversos trasfondos étnicos y para aumentar la diversidad, mejorar el rendimiento académico y ampliar las opciones escolares. La RSPA desea experimentar un cambio en las estadísticas demográficas con nuestra campaña de mercadotecnia. Pondremos en marcha un programa de STEM y ampliaremos nuestro programa de Bellas Artes para continuar con el legado de ofrecer una educación con resultados reales. La Escuela de Artes Escénicas Rhodes garantizará la igualdad en todo el distrito en cuanto a los cursos que se ofrecen y a la provisión de personal adecuado. Seguiremos empleando estratégicamente algunos métodos para aumentar la diversidad de nuestra población estudiantil, miembros del personal y participantes.

La RSPA trabaja con diligencia para reclutar y contratar personal altamente cualificado. Nuestro departamento de recursos humanos trabaja con diligencia para asegurar que nuestro personal se asemeja actualmente a nuestra demografía estudiantil y a nuestra demografía futura. El departamento de RRHH, así como los directores de los campus, buscan reclutar y contratar una población de personal diversa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La LEA debería reflejar más diversidad en la población estudiantil. **Causa raíz:** La LEA necesita aumentar la mercadotecnia para reflejar una población estudiantil más diversificada.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

La RSPA, bajo el liderazgo de la superintendente, la Sra. Miller, desarrollará y ofrecerá un plan dirigido estratégicamente hacia la excelencia. La RSPA creará cuidadosamente la base para ofrecer la excelencia en la educación pública, y brindar un apoyo integral al niño, enseñándole educación del carácter y estableciendo altas expectativas para todos los miembros del personal y las familias, para asegurar que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial. El distrito concertado observará los estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes y moldeará su educación de acuerdo con sus estilos para promover la excelencia académica. El plan estratégico seguirá enfocándose en diversos objetivos integrales, como: • Rendimiento Académico Estudiantil • La Seguridad Escolar • La Participación de los Padres • La Educación Integral.

La LEA continuará usando la STARR para analizar el estado del crecimiento académico de nuestros estudiantes. A continuación, se presentan los resultados del rendimiento en la STAAR.

Agencia de Educación de Texas						
Rendimiento en la STAAR 2022						
LA ESCUELA DE ARTES ESCÉNICAS RHODES (101861) – CONDADO DE HARRIS						
Rendimiento en la STAAR	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Totales	Porcentajes
Pruebas totales	319	318	97	29	763	
Se aproxima o es superior al Grado académico (GL, por sus siglas en inglés)	219	207	65	20	511	67%
Cumple o supera el GL	129	98	38	7	272	36%
Domina el GL	64	31	13	2	110	14%
Porcentaje total de puntos						117%
Puntuación del componente						39

Agencia de Educación de Texas						
Rendimiento en la STAAR 2022						

Agencia de Educación de Texas

LA ESCUELA DE ARTES ESCÉNICAS RHODES (101861) – CONDADO DE HARRIS

	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Americanos nativos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos o más razas	Económicamente Desfavorecidos	EB/EL (Actuales)	EB/EL (Actuales y monitoreados)	Ed Especial (Actuales)	Ed Especial (Antiguos)	Inscritos continuamente	Inscritos de forma no continua
Todas las asignaturas															
Porcentajes de pruebas															
Aproximándose o por encima del nivel de GL	67%	65%	70%	89%	*	*	-	100%	66%	42%	50%	51%	47%	69%	63%
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	36%	34%	40%	44%	*	*	-	50%	33%	16%	27%	18%	20%	37%	32%
En dominio del nivel de GL	14%	13%	20%	33%	*	*	-	25%	14%	5%	18%	3%	20%	17%	10%
Número de pruebas															
Aproximándose o por encima del nivel de GL	511	402	73	8	*	*	-	24	398	8	11	59	7	350	161
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	272	210	42	4	*	*	-	12	198	3	6	21	3	190	82
En dominio del nivel de GL	110	78	21	3	*	*	-	6	82	1	4	3	3	84	26

Agencia de Educación de Texas															
Total de pruebas	763	618	105	9	*	*	-	24	601	19	22	116	15	507	256
Participación															
% de participación 2020-21	63%	61%	67%	100%	-	*	-	71%	64%	35%	42%	70%	100%	60%	67%
% de participación 2021-22	100%	100%	100%	100%	*	*	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Lectura															
Porcentaje de pruebas															
Aproximádose o por encima del nivel de GL	69%	66%	73%	*	*	*	-	100%	68%	44%	50%	59%	43%	71%	63%
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	40%	39%	40%	*	*	*	-	60%	38%	11%	20%	20%	14%	45%	32%
En dominio del nivel de GL	20%	18%	27%	*	*	*	-	30%	20%	11%	20%	6%	14%	24%	13%
Número de pruebas															
Aproximádose o por encima del nivel de GL	219	170	33	*	*	*	-	10	173	4	5	29	3	150	69
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	129	101	18	*	*	*	-	6	96	1	2	10	1	94	35

Agencia de Educación de Texas															
En dominio del nivel de GL	64	47	12	*	*	*	-	3	51	1	2	3	1	50	14
Total de pruebas	319	257	45	*	*	*	-	10	255	9	10	49	7	210	109
Participación															
% de participación 2020-21	62%	60%	69%	100%	-	*	-	67%	64%	44%	50%	70%	*	61%	63%
% de participación 2021-22	100%	100%	100%	*	*	*	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Matemáticas															
Porcentaje de pruebas															
Aproximád ose o por encima del nivel de GL	65%	64%	64%	*	*	*	-	100%	65%	44%	50%	53%	43%	67%	61%
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	31%	28%	40%	*	*	*	-	50%	27%	22%	30%	22%	14%	31%	30%
En dominio del nivel de GL	10%	8%	13%	*	*	*	-	20%	8%	0%	10%	0%	14%	11%	7%
Número de pruebas															
Aproximád ose o por encima del nivel de GL	207	163	29	*	*	*	-	10	164	4	5	26	3	141	66

Agencia de Educación de Texas															
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	98	72	18	*	*	*	-	5	68	2	3	11	1	66	32
En dominio del nivel de GL	31	21	6	*	*	*	-	2	20	0	1	0	1	23	8
Total de pruebas	318	256	45	*	*	*	-	10	254	9	10	49	7	210	108
Participación															
% de participación 2020-21	61%	59%	69%	100%	-	*	-	73%	63%	44%	50%	70%	*	60%	63%
% de participación 2021-22	100%	100%	100%	*	*	*	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ciencias															
Porcentaje de pruebas															
Aproximándose o por encima del nivel de GL	67%	66%	69%	*	-	-	-	*	66%	*	*	29%	*	67%	67%
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	39%	38%	46%	*	-	-	-	*	42%	*	*	0%	*	39%	40%
En dominio del nivel de GL	13%	10%	23%	*	-	-	-	*	15%	*	*	0%	*	15%	10%
Número de pruebas															

Agencia de Educación de Texas															
Aproximád ose o por encima del nivel de GL	65	52	9	*	-	-	-	*	48	*	*	4	*	45	20
En cumplimient o o por encima del nivel de GL	38	30	6	*	-	-	-	*	31	*	*	0	*	26	12
En dominio del nivel de GL	13	8	3	*	-	-	-	*	11	*	*	0	*	10	3
Total de pruebas	97	79	13	*	-	-	-	*	73	*	*	14	*	67	30
Participación															
% de participación 2020-21	66%	68%	55%	*	-	-	-	*	63%	*	*	65%	*	56%	78%
% de participación 2021-22	100%	100%	100%	*	-	-	-	*	100%	*	*	100%	*	100%	100%
Estudios Sociales															
Porcentaje de pruebas															
Aproximád ose o por encima del nivel de GL	69%	65%	*	-	-	-	-	*	68%	-	-	*	-	70%	67%
En cumplimient o o por encima del nivel de GL	24%	27%	*	-	-	-	-	*	16%	-	-	*	-	20%	33%
En dominio del nivel de GL	7%	8%	*	-	-	-	-	*	0%	-	-	*	-	5%	11%

Agencia de Educación de Texas

Número de pruebas															
Aproximándose o por encima del nivel de GL	20	17	*	-	-	-	-	*	13	-	-	*	-	14	6
En cumplimiento o por encima del nivel de GL	7	7	*	-	-	-	-	*	3	-	-	*	-	4	3
En dominio del nivel de GL	2	2	*	-	-	-	-	*	0	-	-	*	-	1	1
Total de pruebas	29	26	*	-	-	-	-	*	19	-	-	*	-	20	9
Participación															
% de participación 2020-21	50%	50%	*	-	-	-	-	-	44%	*	*	*	*	38%	*
% de participación 2021-22	100%	100%	*	-	-	-	-	*	100%	-	-	*	-	100%	100%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes trabajan diligentemente para cerrar las brechas educativas. Los puntajes de la STARR se están moviendo en la dirección correcta para mostrar el crecimiento académico en muchas áreas. La RSPA está siguiendo muchas iniciativas del Estado para ayudar a cerrar las brechas académicas que aumentaron por causa de la pandemia del COVID-19. La RSPA ha incorporado un nuevo plan de estudios que permitirá a los profesores centrarse en cómo enseñar, en lugar de en qué enseñar. Se espera que esta estrategia tenga un impacto significativo en el rendimiento estudiantil. La LEA también trabajará con un proveedor externo para dar tutorías a los estudiantes y ayudar a que la LEA avance hacia la excelencia académica. El distrito recibió una B como calificación general.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de la LEA que reciben servicios especiales presentan un bajo rendimiento en muchas asignaturas.

Causa raíz: El Estado de Texas está experimentando una escasez de profesores en toda la región.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de la LEA de 3er. y 4to. grado presentan un bajo rendimiento en ELA y matemáticas, y los estudiantes de 7mo. grado en matemáticas. **Causa raíz:** La LEA necesita ofrecer más capacitaciones a los profesores de estos grados.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes hispanos de 8vo. grado de la LEA presentan un bajo rendimiento en Ciencias. **Causa raíz:** La LEA necesita ofrecer más laboratorios prácticos y entornos ricos visualmente para ayudar a los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua a comprender mejor el vocabulario.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de la RSPA carecen de exposición a las experiencias del mundo real. **Causa raíz:** Faltan recursos disponibles.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Título 1

Las instalaciones de la Escuela de Artes Escénicas en North Shore y Humble son campus de Título 1. La LEA apoya el programa a nivel escolar, proporcionando un instructor académico en cada campus. Los instructores y los especialistas de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) son los responsables de supervisar el desempeño académico de los estudiantes y de brindar apoyo a los profesores, proporcionándoles las mejores prácticas de enseñanza, que promueven la equidad. La LEA tiene un Oficial de Apoyo Escolar (SSO, por sus siglas en inglés), que supervisa los programas federales de la LEA. El SSO trabaja con los campus de Título 1 para ayudar a desarrollar el plan de mejora, las evaluaciones de los programas, las evaluaciones de las necesidades del campus, y supervisar los planes.

Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza

La RSPA tiene un Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza sólido. El Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza en la Escuela de Artes Escénicas Rhodes se asegura de que a nuestros estudiantes se les enseñan las mismas habilidades que a sus compañeros de la escuela pública. El departamento proporciona resultados identificables y medibles basados en objetivos, para ayudar a determinar el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes; mantiene a nuestros estudiantes competitivos en comparación a otros estudiantes en todo el estado; y asegura que nuestros estudiantes puedan tener éxito en cualquier entorno educativo, sea público o privado.

Recursos Humanos / Personal

La RSPA tiene un acuerdo con un proveedor dinámico para supervisar la contratación de personal altamente cualificado y certificado. El proveedor aporta una gran cantidad de conocimientos para ayudar a nuestro personal directivo a crecer en el liderazgo. La agencia se especializa en: administración, atracción y desarrollo de talentos, estrategias de contratación, evaluaciones, descripción y análisis de las funciones, desarrollo de la marca de la organización y orientación de los empleados.

Educación Especial

El Departamento de Educación Especial de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes busca asegurar que todos los estudiantes en cada campus, en cada salón de clases, cada día, participen en un aprendizaje riguroso, alineado y activo. Aprovecharemos las habilidades de todos los estudiantes, capacitándolos para ser exitosos y ser ciudadanos productivos.

Administración

Los miembros de nuestra junta directiva son expertos en sus áreas y apasionados por la equidad educativa. Cada junta directiva se elige para representar el compromiso con un programa educativo sólido para nuestros estudiantes.

Charles Russel M. Ed. Cumple la función de presidente, Michelle Harris M. Ed, Brittany Hill, Chrishelle Palay, y Derrick Sherrard tienen la función de miembros de la junta directiva.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: La RSPA debe cerrar las brechas académicas. **Causa raíz:** La LEA necesita instrucción más intensiva en grupos pequeños para cerrar las brechas académicas.

Planteamiento del problema 2: La LEA debe contratar y retener a los profesores. **Causa raíz:** El estado de Texas no tiene suficientes profesores.

Planteamiento del problema 3: La LEA debe trabajar para aumentar la participación de los padres. **Causa raíz:** Debido a la pandemia del COVID, disminuyó la participación de los padres.

Planteamiento del problema 4: La LEA debe trabajar para aumentar la seguridad escolar. **Causa raíz:** La LEA debe conseguir más fondos para proporcionar más medidas de seguridad.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Datos de la reunión del comité(s) para la planeación y toma de decisiones del campus y / o distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo de cierre de lagunas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida estatal y federalmente
- Índices de fracaso y / o retención estudiantil
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo o comunes

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y / u otros comentarios

Datos de los padres / de la comunidad

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios

Metas

Revisado / Aprobado el 11 de julio de 2022

Meta 1: Mejora de los resultados académicos: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en la STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: La LEA mejorará el rendimiento de los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en un 10%. Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes que reciben los servicios de educación especial aumentará su rendimiento en un 10% en las evaluaciones STAAR. Resultados actuales de SPED: 3ero. ELA - 45%, Matemáticas - 45%. 4to. ELA - 33%, Matemáticas - 16%. 5to. ELA - 40%, Matemáticas - 40%. 7mo. ELA - 50%, Matemáticas - 33%, 8vo. Matemáticas - 40%, Ciencias - 40%, Estudios sociales - 20%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento de los estudiantes en los resultados de la STAAR en todas las asignaturas evaluadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA incorporará nuevo Material Didáctico de Alta Calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El HQIM ayudará a cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar la instrucción.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza, coordinador de estudiantes en riesgo, especialista pedagógico, directores, profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA contratará 3 profesores de educación altamente calificados para trabajar con los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultados / Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la STAAR mejorarán y las brechas académicas se cerrarán en un 10%.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Directores, director de educación especial, profesores.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Al comienzo del año se ofrecerá capacitación en educación especial para los profesores.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores estarán mejor equipados y serán más conscientes de las necesidades de los estudiantes y de cómo abordar sus necesidades.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Director de educación especial.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán carpetas de estrategia a los estudiantes con IEP.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores serán más conscientes sobre cómo ayudar e individualizar la enseñanza para cada estudiante.

Personal responsable para monitorear: Profesores, director de educación especial.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La LEA fomentará y proporcionará medios para que el personal trabaje con los estudiantes en grupos pequeños.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas académicas.

Personal responsable para monitorear: Director de educación especial, coordinador de estudiantes en riesgo, profesores, directores

Meta 1: Mejora de los resultados académicos: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en la STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en un 10% en las siguientes evaluaciones de la STAAR, para todos los estudiantes. Resultados de 3ro. ELA 55%, Matemáticas 64%, 4to. ELA 59%, Matemáticas 47%, 7mo. Matemáticas 58%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Rendimiento de los estudiantes en la STAAR en todas las asignaturas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA proporcionará una buena enseñanza de Nivel 1.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El profesor de salón de clases identificará y cerrará las brechas académicas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores, personal del campus del Departamento de C&I, coordinador de los estudiantes en riesgo, director.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA promoverá la enseñanza y la repetición de operaciones matemáticas.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus resultados en matemáticas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores, directores, LEA / Plan de estudios y enseñanza del campus.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La LEA promoverá la entrega de incentivos por el uso diario de las palabras del vocabulario de cada unidad. La LEA promoverá el uso de aplicaciones tecnológicas que enseñen vocabulario. (Por ejemplo, Word Genius)</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades del uso del vocabulario de los estudiantes, lo que ayudará a cerrar las brechas académicas en ELAR.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores, Plan de estudios y enseñanza del campus.</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La LEA promoverá los incentivos de asistencia y anunciará los ganadores de los premios por asistencia.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará y se cerrarán las brechas académicas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Secretario de asistencia, profesores, directores</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La LEA promoverá actividades en los centros para volver a enseñar a través de los Centros de Tecnología. Se animará a los profesores de salón de clases a tomar rotaciones en sus salones. (3 rotaciones de centro – Intervención, enriquecimiento, tecnología para volver a enseñar habilidades; o 5 rotaciones de centro - Profesor, tecnología, enriquecimiento, Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) deficientes, volver a enseñar TEKS).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se usará la enseñanza en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a comprender mejor las lecciones que se enseñan. Se cerrarán las brechas académicas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores, Departamento de C&I del campus, directores</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: La LEA contratará a una empresa de tutorías (externa) que trabajará con los estudiantes con dificultades por medio de la enseñanza en grupos pequeños. (Decisión 6 del TCLAS).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los resultados de los estudiantes en la STAAR.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Departamento de C&I del campus y del distrito, profesores, directores, coordinador de estudiantes en riesgo.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Reclutar y retener a los profesores: La LEA atraerá y retendrá a empleados altamente calificados y talentosos que avanzarán y promoverán la educación académica y de carácter para todos los estudiantes. La LEA contratará a MKK BELL para ayudar a contratar y retener profesores altamente calificados.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La LEA contratará más profesores altamente calificados que tendrán un impacto en la equidad y calidad de la enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Superintendente, RRHH</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La LEA usará aplicaciones / tecnología para supervisar el crecimiento de los estudiantes. Las aplicaciones como: la Asociación de Evaluación del Noreste (NWEA, por sus siglas en inglés) / Mapeo y Evaluación del Progreso Personal (MAPP, por sus siglas en inglés) (Evaluación universal) mejoran la enseñanza, dividiendo a los estudiantes en grupos pequeños. Datos por ARDS, Eduphoria, Análisis de datos Tableau, Miller (Programa de Análisis de Datos), Planes de acción para los profesores, Ed Galaxy, Progress Learning

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento académico en sus áreas académicas deficientes.

Personal responsable para monitorear: Departamento de C&I, los directores llevarán un seguimiento de los datos y observarán si estos grupos pequeños se están llevando a cabo.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Copiar las estrategias en el campus y luego eliminar de la LEA - "Los especialistas de RTI usarán Zern, Book Nook, Amplify, Teacher Creative Materials (Los especialistas de lectura de RTI usarán las lecciones pequeñas proporcionadas por la aplicación en los grupos de intervención de enfoque)".

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas académicas.

Personal responsable para monitorear: Especialista de RTI, coordinador de estudiantes en riesgo, directores.

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El Departamento de Estudios Sociales usará el plan de estudios "Success with Social Studies" (Éxito con los Estudios Sociales). Se proporcionará capacitación en el otoño.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Un plan de estudios para la asignatura de estudios sociales ayudará a proporcionar un currículo eficiente en todos los grados académicos.

Personal responsable para monitorear: Departamento de Plan de estudios y enseñanza.

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: La LEA identificará y supervisará a los estudiantes en riesgo, 3 veces por año. Se llevarán a cabo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), para evaluar el progreso de los estudiantes en riesgo.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes continuarán progresando debido al apoyo que se les proporcionará.

Personal responsable para monitorear: Director, Especialista del departamento de C&I.

Planteamiento de problemas: Procesos y Programas del Distrito 1

Meta 1: Mejora de los resultados académicos: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en la STAAR.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en un 10% en las siguientes evaluaciones de la STAAR para estudiantes hispanos. 6to. ELA - 42%, 7mo. Matemáticas - 50 %, 8vo. Ciencias - 50%.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Fuentes de rendimiento de los estudiantes en los resultados de la STAAR en todas las asignaturas evaluadas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA se asegurará de que los diccionarios bilingües estén disponibles para todos los estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán traducir el vocabulario, lo que les ayudará en su comprensión.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesor de ESL, profesor, Plan de estudios y enseñanza basado en el campus.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA alentará a los profesores a obtener capacitación en el contenido y lenguaje para entender mejor las mejores prácticas para enseñar a los estudiantes de ESL.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores obtendrán conocimiento sobre como incorporar las estrategias en sus lecciones para ayudar a los estudiantes de ESL a mejorar su comprensión.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores de ESL, personal del Departamento de Plan de estudios y enseñanza, directores.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Copiar en el campus y luego eliminar de la LEA - "La LEA promoverá que los profesores incorporen ambientes visualmente enriquecidos".</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán ver las ilustraciones que simbolizan las palabras del vocabulario, lo que mejorará su comprensión en varias asignaturas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores de ESL, Profesores, C&I basado en el campus.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La LEA proporcionará capacitación sobre los libros de texto - Amplify, Great Minds, Eureka, y PhD Science.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores se enfocarán en cómo enseñar los diferentes TEKs con el nuevo HQIM.

Personal responsable para monitorear: Personal de C&I (Campus y Distrito)

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La LEA ofrecerá desarrollo profesional con los siguientes proveedores: Región 4 y los Centros Educativos circundantes en Texas, el Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza del Distrito, las poblaciones especiales a nivel distrito, capacitación STAAR para poblaciones especiales a nivel distrito, Lead4Ward, Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas (P-Tess, por sus siglas en inglés) / Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-Tess, por sus siglas en inglés), Departamento de educación del condado Harris y otros.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: El personal a nivel distrito proporcionará a los profesores y al personal un desarrollo profesional actual para permanecer relevante en su área de experiencia.

Personal responsable para monitorear: Departamento de C&I, directores.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La LEA trabajará con un Programa de Apoyo a las Escuelas Resilientes (RSSP, por sus siglas en inglés) (TNTP) para ayudar con: Análisis de datos: (Data Fellow) Supervisar el rendimiento de los estudiantes por medio de evaluaciones realizadas cada 9 semanas (DBA). Usar datos para informar sobre las prácticas en curso. Crear planes de acción para los profesores. Utilizar datos de NWEA / MAPP (Evaluador Universal). Utilizar datos de Eduphoria – Análisis de Datos. Utilizar los datos de Tableau - (Programa de análisis de datos). Ayudar a dirigir y conducir PLC efectivas. Martes de Desarrollo, dirigir la LEA para planear programas de escuela de verano que sean efectivos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores y el personal se familiarizarán con el nuevo HQIM. El análisis de datos ayudará a que los profesores permitan que los datos guíen la enseñanza.

Personal responsable para monitorear: Data Fellow, directores, departamento de C&I.

Meta 1: Mejora de los resultados académicos: Para junio de 2023, la LEA aumentará los resultados de rendimiento en la STAAR.

Objetivo de rendimiento 4: En el verano, los instructores del departamento de C&I realizarán la transición de trabajar con los profesores a trabajar con los estudiantes del Nivel 2.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los instructores de C&I trabajarán con los estudiantes en riesgo al inicio de primavera 2023.

Meta 2: Educación integral: La LEA brindará una educación integral a los estudiantes y sus familias.

Objetivo de rendimiento 1: La LEA aumentará la conciencia de las familias para que aprovechen la ayuda que ofrece el consejero / trabajador social de la LEA para que les proporcione servicios integrales. Estos servicios ayudarán a los estudiantes y a las familias a obtener ayuda y asistencia, necesarias después de la pandemia.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA ofrecerá más oportunidades para la participación de los padres, las familias y la comunidad, actividades como: Fiesta del Distrito, Programa de Estudiantes Liderando la Educación (SLEDS, por sus siglas en inglés), Programas de Bellas Artes, Programas de Salud y Bienestar, Eventos para la comunidad y Eventos culturales.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Cuanto más se involucren los cuidadores en el aprendizaje de los estudiantes, más éxito tendrán los estudiantes.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Superintendente, directores, director de Bellas Artes, Oficial de Apoyo Escolar.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA continuará creciendo y promoviendo los siguientes programas: Atletismo / deportes Intramuros, Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán experimentar una educación integral.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Directores, instructores, Nuevo Profesor Orientador, Departamento de C&I.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La LEA organizará oportunidades integrales para los estudiantes. Tales como: la Feria de las profesiones y Feria de ciencias.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán expuestos a varias opciones de profesiones.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Consejeros, Departamento de C&I.</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La LEA continuará promoviendo la producción anual de Navidad y los Recitales de primavera.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán demostrar los talentos que adquirieron por medio del programa de Bellas Artes.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Profesores y director del programa de Bellas Artes.</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La RSPA proporcionará servicios relacionados con McKinney-Vento y Título I a los estudiantes que hayan sido identificados como personas sin hogar.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las necesidades de los estudiantes serán satisfechas y los estudiantes se enfocarán en sus estudios.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Consejero.</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El Consejero / trabajador social, trabajará con los estudiantes de 8vo. grado para desarrollar un plan de transición para el 9no. grado. Se planearán visitas escolares a la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes con la elección de su profesión futura y con los planes académicos secundarios.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para la transición a la escuela secundaria y estarán en la ruta correcta para la elección de su futura profesión.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Consejero.</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Prevención del uso excesivo de la disciplina: La LEA capacitará a los directores sobre los pasos a tomar cuando sea necesario aplicar la disciplina a un estudiante de educación especial necesita. La LEA promoverá las prácticas disciplinarias restauradoras y la educación del carácter.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La capacitación y las prácticas prevendrán el uso excesivo de la disciplina y mantendrán a los estudiantes en el salón de clases para continuar la instrucción.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Director de educación especial, directores, profesores (de educación del carácter), consejero.</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: La LEA complementará los costos de las experiencias de campo.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán una mayor exposición al mundo real y podrán conectar esas experiencias con las del salón de clases.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Directores, profesores.</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 4</p>

Meta 2: Educación integral: La LEA brindará una educación integral a los estudiantes y sus familias

Objetivo de rendimiento 2: La LEA promoverá la participación de los padres, las familias y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA se asociará con los servicios de la comunidad para ofrecer oportunidades y necesidades a todos los estudiantes (dando prioridad a las familias sin hogar y a con dificultades); Ofrecer vacunas gratuitas a la comunidad. Organizar un almuerzo para las familias. Obsequiar pavos para el día de acción de gracias. Dar uniformes gratuitos. Ofrecer alimentos del banco de alimentos local. Compras masivas. Ofrecer formas para que las familias ayuden con eventos de servicio a la comunidad. Brindar información sobre recursos para los días festivos. Enviar información a través de boletines, sobre los recursos disponibles para la comunidad en todo el año. Realizar encuestas para asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de los padres, hacienda preguntas como: “¿Hay algo que no estamos haciendo, que a usted le gustaría ver?”. Ofrecer una oportunidad para que los estudiantes / padres se reúnan con los directores / superintendente, para plantear lo que ellos quieren ver.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Estas acciones producirán una mayor participación de la comunidad para la LEA.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Oficial de Apoyo Escolar, Coordinador de Título 1, directores, especialista de comunicación.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA promoverá la participación de padres y familias con actividades como: Noche de ayuda con las tareas; Boletines familiares sobre cómo ayudar en casa; Realizar reuniones para los padres bimensuales después del horario escolar, con servicios gratuitos de niñera y bocadillos; Clases para ayudar a los padres con la escritura del currículum vitae y la conciencia sobre la salud por medio del ejercicio a través del baile; la Política de Participación de los Padres y las Familias; el registro universal de contacto de los padres; la Universidad para Padres de Rhodes; Almuerzo y aprendizaje personal (30 minutos de interacción académica / 30 minutos de interacción social de las lecciones con el Consejero / Superintendente / Director); “Painting with the twist”; Día de “Lleva a tus padres a la escuela”. Capacitación sobre PFE.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Estas acciones producirán una mayor participación de los padres y las familias para la LEA.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Oficial de Apoyo Escolar, Directores.</p>

Meta 3: Seguridad: La LEA establecerá e implementará un plan de seguridad para mantener seguras y protegidas a las escuelas en todo el distrito.

Objetivo de rendimiento 1: La LEA contará con un plan de acción por escrito que el personal pueda leer fácilmente en caso de una emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Organigramas / planes de acción fáciles de leer.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada campus desarrollará un organigrama / plan de acciones para emergencias.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las estrategias y las acciones estarán disponibles si se produce una situación de crisis.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Directores, consejeros, profesores, auxiliares, enfermeros, PEIMS</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA seguirá usando capacitaciones con: Escuelas Seguras en Texas – capacitaciones en video para todos los miembros del personal (Vendor TBD), cursos de CPR (determinar proveedor), Restricción (determinar proveedor), Manejo de la conducta (determinar proveedor). Trabajar con estudiantes con necesidades especiales, y cualquier otra capacitación que conduzca hacia la mejora / concienciación de la cultura.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores adquirirán la capacitación adecuada para mantener a los estudiantes seguros y para mantener un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Directores, director de educación especial.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La LEA proporcionará cercas, alumbrado y un sistema de alarma, cámaras, Remind 101/ Constant Contact (un sistema de comunicación masiva) para los campus.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán más seguras de las amenazas externas.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Administrador de Escuelas Seguras, Departamento de Mantenimiento, Directores, Director de IT.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La LEA contratará un oficial de recursos para los eventos grandes. La LEA contará con un comité de personal /padres de familia para la dar la bienvenida y despedida en los eventos.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a asegurar que los eventos sean seguros para todos los participantes.

Personal responsable para monitorear: Directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La LEA designará líderes del campus que documenten y realicen recorridos semanales para asegurarse que las puertas estén cerradas y no abiertas. La LEA implementará un comité de “NO, MIENTRAS YO VIGILO” para revisar que sus áreas estén libres de riesgos para la seguridad, durante todo el día.

Resultado /Impacto esperado de la estrategia: Esto aumentará la seguridad en toda la LEA.

Personal responsable para monitorear: Directores del campus

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La LEA realizará reuniones sobre seguridad para informar a los padres acerca de las estrategias del distrito para aumentar la seguridad de los campus. Estrategias como: política de tiradores activos, simulacros y procedimientos de encierro con el uso de tarjetas rojas y verdes, desastres naturales, y señalización para recordar al personal que las puertas exteriores deben mantenerse cerradas.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Estas estrategias ayudarán a aumentar la seguridad de cada campus.

Meta 4: Cultura escolar – Creación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y realizará experiencias de creación de equipos para los miembros del personal.

Objetivo de rendimiento 1: La LEA organizará eventos anuales para promover la cultura y la creación de equipos. Por ejemplo: El Retiro de Liderazgo, el Retiro del personal, Orientación del personal y el Rally de Regreso a clases.

Fuentes de datos de evaluación: Remind, Encuestas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La LEA contratará a un proveedor exterior (MKK Bell) para capacitar a los líderes sobre cómo trabajar los conflictos entre el personal, y cómo convertirse en mejores líderes.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: La LEA logrará retener a los miembros del personal.</p> <p>Personal responsable para monitorear: RRHH, superintendente, Oficial de Apoyo Escolar.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La LEA continuará manteniendo una comunicación transparente y precisa. La LEA usará los siguientes métodos para comunicarse con las familias: Especialista en comunicación, sitio web, boletín mensual, Remind, SchoolMint, redes sociales y Chalk Talk.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Todos los participantes estarán informados sobre las actividades de la LEA.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Especialista en comunicación.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La LEA seguirá brindando un programa de orientadores para los nuevos profesores que ayuden a ofrecer una equidad educativa. El orientador trabajará con los profesores nuevos y titulares que tienen dificultades en ciertas áreas.</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores aprenderán sobre sus funciones y expectativas como profesores en la Escuela de Artes Escénicas Rhodes. Los profesores titulares aprenderán las mejores prácticas y evolucionarán en su profesión.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Orientador de profesores nuevos.</p> <p>Planteamiento de problemas: Procesos y programas del distrito 2</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La LEA organizará los siguientes eventos para aumentar la cultura positiva y las actividades de creación de equipos: Retiro de liderazgo, Retiro del personal, Orientación del personal, Rally de regreso a clases.

Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los eventos proporcionarán la información y estrategias que serán necesarias para tener un año exitoso.

Personal responsable para monitorear: Equipo administrativo.

Planteamiento de problemas: Procesos y programas del distrito 2, 3

Meta 4: Cultura escolar – Creación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y realizará experiencias de creación de equipos para los miembros del personal.

Objetivo de rendimiento 2: La LEA realizará las planificaciones para los profesores nuevos que se incorporen a RSPA a mitad del año, capacitándolos antes de colocarlos en el salón de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Departamento de C&I y los directores del campus serán los responsables de dar las capacitaciones a los profesores nuevos, una semana antes de colocarlos en el salón de clases; el director proporcionará una lista de verificaciones para los empleados nuevos; el director proporcionará un orientador; los instructores de C&I darán capacitaciones sobre el plan escolar; el profesor líder dará capacitación en Web-smart Grade-book</p> <p>Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Los profesores nuevos estarán preparados para trabajar de manera eficiente antes de ser colocados en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable para monitorear: Departamento de C&I, directores, orientador, instructores, profesor líder.</p> <p>Planteamiento de problemas: Procesos y programas del distrito 2</p>

Meta 4: Cultura escolar – Creación de equipos. La LEA promoverá una cultura escolar saludable y realizará experiencias de creación de equipos para los miembros del personal.

Objetivo de rendimiento 3: La LEA promoverá una comunicación efectiva y varios modos de comunicación para llegar a todos los participantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La LEA proporcionará anuncios en video de los boletines mensuales, para mantener informados a los participantes. Resultado / Impacto esperado de la estrategia: Se cerrará la brecha de la comunicación. Personal responsable para monitorear: Comunicaciones.

Compensación Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de SCE: \$858,931.00

Total de FTE financiados por SCE: 0

Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

La LEA adquirirá materiales educativos que complementarán los HQIM provistos por el Estado. La LEA contratará proveedores que ofrezcan desarrollo profesional en estrategias educativas para Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés.