

**Escuela de Artes Escénicas Rhodes
Northshore (Rhodes School for the Performing Arts
Northshore)
Plan de Mejoría de Campus 2022-2023**



Misión

Misión-

Desarrollar pensadores críticos que tengan el carácter de liderar.

Visión

Declaración de visión

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts) será un modelo de excelencia académica que convierte a los estudiantes en personas íntegras, que contribuyen al bien de la sociedad y que están equipados para competir en el mercado global.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts) es una Escuela Magneto para Bellas Artes de Distinción. Expandimos la elección académica de las familias con niños de edad Preescolar a 7º grado mientras proveemos un aumento en oportunidades académicas y sociales para los estudiantes. Fuimos fundados sobre los principios de Escolaridad, Liderazgo y Ciudadanía y hemos hecho la transición al mantra de Comunidad, Responsabilidad / Relación, Ética, Trabajo en equipo (CREW por sus siglas en inglés). Empleamos a maestros altamente calificados y profesionales de las bellas artes, nuestro equipo de instrucción reta a los eruditos a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y ser participantes activos de su éxito general. Nuestro objetivo se cumplirá incorporando las bellas artes en nuestro currículo riguroso básico.

- Escuela de Artes Escénicas Rhodes – Campus de Northshore
- 13334 Wallisville Road, Houston, TX 77049
- Misión de Escuela de Artes Escénicas Rhodes (RSPA por sus siglas en inglés): La misión de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes es producir pensadores críticos que tengan el carácter de liderar.
- La Visión de RSPA: La Escuela de Artes Escénicas Rhodes será un modelo de excelencia académica que convierte a los estudiantes en personas íntegras, que contribuyen al bien de la sociedad y que están equipados para competir en el mercado global.
- Declaración de visión de RSPA Northshore: Nuestra visión es capacitar a nuestros estudiantes para adquirir, demostrar, expresar y valorar el conocimiento y las habilidades que los apoyará como aprendices de por vida, así como practicar los valores fundamentales de CREW de la escuela: CREW (Comunidad, Responsabilidad /Relación, Ética, Trabajo en equipo).
- La Escuela de Artes Escénicas Rhodes, Campus Northshore, es una Escuela Autónoma sirviendo a los estudiantes de Preescolar a 7º grado. El campus está ubicado en el área Este de Houston, TX.
 - La matrícula total es de 241 estudiantes.
 - 190 estudiantes afroamericanos
 - 13 estudiantes blancos
 - 33 hispanos
 - 5 de 2 razas o más
 - 134 estudiantes etiquetados como en riesgo
 - Asistencia de 98.0%
 - Estudiantes por nivel de grado
 - PreKínder-22

- Kínder-32
 - Primero-34
 - Segundo-31
 - Tercero-39
 - Cuarto-27
 - Quinto-39
 - Sexto-17
- Género femenino 116,
- Género masculino 125,
- Poblaciones especiales
 - 29 de Educación Especial,
 - 7 504,
 - 57 Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés),
 - 9 Dominio Limitado del Inglés (LEP por sus siglas en inglés)
 - 8 Talentosos y Sobresalientes,
 - Lonche gratis 177 estudiantes, lonche reducido 4 estudiantes
 - RSPA Northshore emplea a personal de alta calidad y talentoso. Tenemos instructores de tiempo completo y de medio tiempo y paraprofesionales que reflejan al cuerpo estudiantil con respecto a raza y etnia.
 - Total de empleados 33
 - 30 afroamericano
 - 3 hispano
 - 8 masculino
 - 25 femenino
 - Tamaño promedio de clase 22 estudiantes
 - Demográfica de comportamiento- (Semestre de primavera fue pesado)
 - Suspensiones 29
 - Suspensión dentro de la escuela (ISS por sus siglas en inglés) 47

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Número bajo de alumnos con dominio limitado de inglés

La etnia de nuestros estudiantes y la etnia de los maestros se correlacionan de tal forma que los estudiantes son capaces de identificarse con el personal que se parece a ellos.

Los estudiantes en segundo año de seguimiento se están desempeñando de acuerdo con los datos.

Nuestra tasa de movilidad es muy baja así que nuestros estudiantes matriculados se quedan durante todo el año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento de problema 1: 75% de nuestros estudiantes están etiquetados como estudiantes económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** La zona seleccionada donde el campus está ubicado y las estadísticas demográficas que reclutamos.

Planteamiento de problema 2: Más del 50% de nuestros estudiantes en nuestro campus han sido identificados como en riesgo. **Causa raíz:** Falta de asistencia, reprobando la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STARR por sus siglas en inglés), dominio limitado del inglés, otras circunstancias exanguinantes fuera de nuestro control.

Planteamiento de problema 3: El campus tiene una baja diversidad en el alumnado debido a que los hispanos constituyen un 21%, blancos constituyen el 4% y 2 o más constituyen el 2%, mientras los afroamericanos constituyen un 72% del alumnado. **Causa raíz:** Reclutamiento

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Lectura	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Jackson 3er Grado 2022 STARR
Aproxima	44	66	28	70	68	58
Cumple	38	20	5	25	37	34
Domina	6	0	0	13	13	16
SPED	33	50	20	20	25	50

Lectura	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Whitlow 4º Grado 2022 STARR
Aproxima	39	64	36	74	63	64
Cumple	14	27	3	37	44	44
Domina	7	12	0	0	11	28
SPED	0	67	17	33	33	50

Lectura	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Clark 5° Grado 2022 STARR
Aproxima	100 (5)	67	31	74	59	71
Cumple	60	18	3	36	28	34
Domina	20	8	0	18	18	17
SPED	100 (1)	25	0	25	0	0

Lectura	2021 STARR (sin 6° grado previo)	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Clark 6° Grado 2022 STARR
Aproxima	n/a	38	47	65	71	71
Cumple	n/a	0	24	18	29	35
Domina	n/a	0	12	6	6	18
SPED	n/a	0	25	25	50	50

Matemáticas	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Harrison 3er Grado 2022 STARR
Aproxima	69	68	59	62	53	66
Cumple	31	17	28	15	16	29
Domina	6	2	8	3	8	13

Matemáticas	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Harrison 3er Grado 2022 STARR
SPED	33	67	60	40	25	50

Matemáticas	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Flores 4º Grado 2022 STARR
Aproxima	32	52	27	38	24	33
Cumple	7	17	12	19	4	4
Domina	4	7	0	0	0	4
SPED	0	20	17	33	0	0

Matemáticas	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Sanders 5º Grado 2022 STARR
Aproxima	60 (5)	58	44	67	56	64
Cumple	20	5	8	36	23	33
Domina	20	0	0	13	5	13
SPED	100 (1)	0	25	75	25	25

Matemáticas	2021 STARR (sin 6° grado previo)	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Sanders 6° Grado 2022 STARR
Aproxima	n/a	56	35	71	29/87	71
Cumple	n/a	6	6	12	12/27	18
Domina	n/a	0	0	6	6/7	6
SPED	n/a	25	0	75	25/100	50

Ciencias	2021 STARR	DBA 1	DBA 2	DBA 3	STARR Publicada '22 [sic]	Shanklin 5° Grado 2022 STARR
Aproxima	80 (5)	74	82	77	74	67
Cumple	40	36	39	46	44	44
Domina	0	8	13	21	10	21
SPED	100 (1)	25	25	100	25	25

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

-Reuniones de datos individuales después de cada evaluación de campus y distrito.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las puntuaciones de matemáticas de 4° grado fueron del 33% en general. **Causa raíz:** El maestro fue inefectivo, instrucción de bajo nivel.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- El campus Northshore ofrece Bellas Artes a través de artes escénicas, piano, danza, arte, educación física, coro y percusión. También tenemos un equipo de danza este año.
- El campus Northshore agregará Atletismo para los estudiantes de 7° grado y Deportes Intramuros para los estudiantes de 4° a 6° grado.
- Northshore continuará utilizando la beca del Centro de Enriquecimiento de Verano y Después de la Escuela (CASE por sus siglas en inglés) para programas tutoriales después de las clases lo cual asistirá con la pérdida de aprendizaje debido al COVID 19.
- En Northshore también ofreceremos Consejo Estudiantil para los estudiantes de 6° y 7° grado y Patrulla de Seguridad para los estudiantes de 5° grado.
- Northshore seguirá ofreciendo apoyo a nuestros maestros a través del uso de Entrenadores de Instrucción. Ellos ayudan con la planeación del maestro, implementación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) y experiencia en contenido.
- Northshore continuará con Asistentes de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) – para ayudar a monitorear y proveer intervenciones para los estudiantes identificados usando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA por sus siglas en inglés), Apoyos de Preescolar a 7° grado, Matemáticas y Lectura.
- A través del mandato estatal del Programa de Apoyo a Escuelas Resilientes (RSSP por sus siglas en inglés) y el programa Nuevo Proyecto de Maestro (TNTP por sus siglas en inglés), Northshore usará a tutores para ayudar con los grupos estratégicos pequeños del Proyecto HB4545 para ayudar a cerrar las brechas debido al COVID-19.
- Tiempo de Aprendizaje Alternativo (ALT por sus siglas en inglés) – instrucción adicional (1 hora) apoya en Matemáticas, Lectura, Ciencias para nuestros estudiantes de Proyecto HB4545 así como para enriquecer a los estudiantes que están por encima del nivel de grado. Estudiantes de nivel recibirán instrucción acelerada usando programas informáticas aprobados por el estado también.
- Northshore hará un estudio de un libro usando los Cinco Fundamentales, lo cual muestra a los maestros las mejores prácticas a utilizar para la instrucción diaria y el manejo del salón.
- Los programas de Prácticas restaurativas y Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación (CHAMPS por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyo cultural y climático, así como para proveer incentivos para los estudiantes y el personal.

El personal ve a RSPA como un ambiente familiar fuerte. Los estudiantes y familiares respetan a la facultad y han creado relaciones duraderas. La retención de los maestros permaneció más alta de lo normal, debido al cambio de liderazgo y sistemas que se están implementando. El personal sintió que el campus se convirtió en un lugar más organizado y estructurado.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Fortaleciendo la capacidad de los maestros – Nuevos programas para maestros / mentor / PLC semanal / entrenamiento instructivo

Desarrollo profesional – campus / distrito

Asistencia de maestros – 90%

El distrito trabaja con los campus para mantener alineado el plan de estudios.

Materiales Didácticos de Alta Calidad (HQIM por sus siglas en inglés)

Estrategias de instrucción y las mejores prácticas se utilizan en la instrucción diaria.

Intervenciones (Grupos pequeños / RTI)

Evaluaciones alineadas (distrito / campus)

Apoyo del distrito (Sistema de Información y Gestión de Educación Pública [PEIMS por sus siglas en inglés], Finanzas, Currículo e Instrucción [C&I por sus siglas en inglés], comunicaciones, etc.)

Comunicación abierta con todos los interesados.

La red mantiene la infraestructura del campus / distrito.

Los equipos son suficientes y están actualizados.

El software está alineado con la instrucción del estado, distrito y campus.

La seguridad cibernética está preparada.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Necesitamos incrementar la retención del maestro al 90% cada año. Perdemos alrededor del 50%-75% del personal de maestros anualmente. **Causa raíz:** Salarios bajos – población estudiantil – cultura y clima – mala comunicación (distrito / campus).

Planteamiento del problema 2: El 75% del personal de maestros tiene datos de evaluación de bajo rendimiento, debido a instrucción poca rigurosa de alta calidad, baja diferenciación y falta de ambientes positivos de aprendizaje. **Causa raíz:** -Inconsistencia de entrenamiento del maestro – alta rotación de maestros – generación de confianza de maestros.

Percepciones

Resumen de percepciones

Mientras embarcamos en nuestro decimoquinto año de la educación de estudiantes, la Escuela de Artes Escénicas Rhodes permanece como una Escuela Magneto para Bellas Artes de Distinción. Expandimos la elección de educación de familias con niños desde Preescolar a 7º grado mientras brindamos oportunidades sociales completas académicas y culturalmente enriquecidas para los estudiantes. Fuimos fundados sobre los principios de Escolaridad, Liderazgo y Ciudadanía y hemos movido hacia el mantra de CREW (Comunidad, Responsabilidad / Relaciones, Éticas, Trabajo en equipo). Empleamos a maestros altamente calificados y profesionales de las bellas artes, nuestro equipo de instrucción reta a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y ser participantes activos de su éxito general. Nuestro objetivo se cumplirá incorporando las bellas artes en nuestro currículo riguroso básico.

El personal ve a RSPA como un ambiente familiar fuerte. Los estudiantes y familiares respetan a la facultad y han creado relaciones duraderas. Cada año el departamento de bellas artes del distrito escolar de Rhodes presenta una producción en diciembre para que nuestros padres vean a sus estudiantes en acción. Tenemos una larga historia de producir estudiantes que llevan su arte a otro nivel, y como alumnos regresan para animar a los nuevos estudiantes a que hagan lo mismo.

Fortalezas de las percepciones

Proporcionar a las familias los recursos necesarios.

Los maestros en nuestro campus van más allá aún con los estudiantes que tienen problemas con la disciplina.

La mayoría de nuestros maestros están dispuestos en ayudar y participar en actividades fuera del salón.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Durante el año escolar 2021-2022 la asistencia estuvo abajo del 97% y el 30% de los estudiantes tuvieron que asistir a clases de verano debido a ausencias y tardanzas excesivas. **Causa raíz:** La administración anterior no enfatizó las tardanzas ni las ausencias. Los padres llegan tarde con los estudiantes todos los días. Los padres no están conscientes de la política de tardanzas.

Planteamiento del problema 2: Este año la escuela tuvo 76 referencias disciplinarias con los alumnos que resultaron estar en Suspensión Fuera de la Escuela (OSS por sus siglas en inglés) o Suspensión Dentro de la Escuela (ISS por sus siglas en inglés). **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes estaban en 2° grado o menos y el estado manda que los estudiantes menos de 2° grado no pueden tener OSS. Los maestros necesitan entrenamiento en el manejo del salón. Maestros, padres y estudiantes necesitan estar conscientes de la matriz del comportamiento para problemas de disciplina en el campus. No hay programa de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS por sus siglas en inglés) para promover comportamiento positivo.

Planteamiento del problema 3: Partes interesadas expresaron su inquietud referente a la inconsistencia en la comunicación y falta de expectativas claras de los sistemas del campus. **Causa raíz:** Falta de seguimiento de las expectativas del campus con respecto a la comunicación con los padres. Muchas partes interesadas / padres declararon que no reciben comunicados del campus (boletín mensual, sitio de web del distrito, Recordatorio 101, correos electrónicos semanales, comunicado personal de parte del director).

Metas

Meta 1: LOGROS ACADÉMICOS: Incrementar las puntuaciones de los estudiantes al 85% de aproxima y 45% cumple, 25% domina en todas las Evaluaciones Estatales y del Distrito para el fin del año (EOY por sus siglas en inglés) 2022-2023.

Objetivo de rendimiento 1: Incrementar lectura por un 30%, implementando un programa balanceado de lectura, en todos los grados de Preescolar a 6º grado, para el fin del año escolar.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés), Paseos del campus, Proceso de Planificación de Crecimiento del Estudiante / puntuaciones.

Evaluación Sumativa: Avance significativo hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar HQIM, incrementar vocabulario académico en todos los niveles, y utilizar estrategias de instrucción de alto rendimiento.</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar crecimiento del estudiante</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Director, Posición Avanzada (AP por sus siglas en inglés) C&I</p> <p>Prioridades de Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Edificar un buen fundamento de lectura y matemáticas. Mejorar escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>--Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p> <p>Planteamiento del problema: Demográficas 2</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Asegurar oportunidades del desarrollo de los maestros, maestros altamente calificados.

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Retención de los maestros y crecimiento de los estudiantes.

Personal Responsable de Monitorear: Director, AP C&I

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores. Mejorar escuelas de bajo rendimiento.

Herramientas de Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés):

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

--Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Implementación completa y la utilización de los datos de Comienzo del Año (BOY por sus siglas en inglés), Mitad del año (MOY por sus siglas en inglés) y EOY de NWEA y running records en Preescolar a 2° grado.

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en lectura del año completo

Personal Responsable de Monitorear: Maestro

Prioridades TEA:

Edificar un fundamento de lectura y matemáticas

-Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional

Meta 1: LOGROS ACADÉMICOS: Aumentar la puntuación de los estudiantes a 85% aproxima y 45% cumple, 25% domina en todas las Evaluaciones del Estado y del Distrito en EOY 2022-2023.

Objetivo de rendimiento 2: Aumento en puntuaciones de matemáticas en 3er grado y 4º grado, por un 20% en evaluación de STARR, en mayo.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: T-TESS, Paseos del campus, Proceso de Planificación de Crecimiento del Estudiante / puntuaciones.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de nuevo HQIM y utilizar con fidelidad.</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Mostrar crecimiento en la Evaluación Basada en Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y DBA.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestro, Director, AP</p> <p>Prioridades TEA: Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Cerrar brechas de instrucción a través del uso de intervencionista y tutores para estudiantes en riesgo, SPED y estudiantes de LEP.

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento en numéricas y en habilidades para resolver problemas.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Intervencionista, Director, AP

Prioridades TEA:

Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Aumentar la eficacia del maestro y utilizar las mejores prácticas durante la instrucción. Implementación de estrategias de alto rendimiento.

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán resolver problemas independientemente y obtendrán cumplir y más en todas las evaluaciones del campus, distrito y estado.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Director, AP

Prioridades TEA:

Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción Efectiva

-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional

Meta 1: LOGROS ACADÉMICOS: Aumentar la puntuación de los estudiantes a 85% aproxima y 45% cumple, 25% domina en todas las Evaluaciones del Estado y del Distrito en EOY 2022-2023.

Objetivo de rendimiento 3: Implementar estudio de libros en todo el campus, usando Los 5 Fundamentales, para diciembre.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Estudio de libros

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación en todo el campus e iniciativa para prácticas de instrucción altamente efectivas</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Enfoque sistemático de la instrucción.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros, C&I, Director, AP</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Fuerte en la Escuela, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Meta 1: LOGROS ACADÉMICOS: Aumentar la puntuación de los estudiantes a 85% aproxima y 45% cumple, 25% domina en todas las Evaluaciones del Estado y del Distrito en EOY 2022-2023.

Objetivo de rendimiento 4: Implementar laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) / Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés) para el uso de todos los estudiantes y para ayudar a incrementar el rendimiento académico en Ciencias.

Alta Prioridad

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un laboratorio de STEM / STEAM usando robóticas, impresión 3D, currículo STEM y nuevos recursos, materiales y muebles. Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las puntuaciones en Ciencias para todos los estudiantes. Personal Responsable de Monitorear: Maestros, AP, Entrenador de Instrucción, Director</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento -Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollo Profesional para mejorar la capacidad del maestro con el currículo y los materiales STEM Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros pueden enseñar el currículo y liderar a los estudiantes. Personal Responsable de Monitorear: Director, AP, Entrenador de Instrucción</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Meta 1: LOGROS ACADÉMICOS: Aumentar la puntuación de los estudiantes a 85% aproxima y 45% cumple, 25% domina en todas las Evaluaciones del Estado y del Distrito en EOY 2022-2023.

Objetivo de rendimiento 5: Mejorar las puntuaciones de Ciencias por 30% en 5° grado, por la evaluación STAAR en mayo.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Los estudiantes muestran crecimiento en CBA, DBA, evaluaciones de campus.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la capacidad de los maestros enviando el instructor a Desarrollo Profesional centrado en las mejores prácticas y las estrategias de instrucción para mejorar la lección y aumentar la comprensión del estudiante.</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las puntuaciones en Ciencias en todas las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros, AP, Director Entrenador de Instrucción</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comprar recursos complementarios para mejorar la instrucción y permitir la participación y práctica en el laboratorio de Ciencias (Alcances y Mentes Mentoradas de STEM)</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en las puntuaciones en Ciencias.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Maestros, AP, Director Entrenador de Instrucción</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Meta 2: CULTURA Y CLIMA DEL CAMPUS: Crear un ambiente conducente al aprendizaje que es saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar comité del campus para aumentar la confianza al 100% del personal, para octubre.

Fuente de Datos de Evaluación: T-TESS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comité Sunshine, Comité de Historia de Afroamericanos, herencia Hispana, comité de decoración, comité de cultura y clima, comité de cumpleaños.</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Confianza del personal.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, AP</p> <p>Prioridades TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar proyectos de Embellecimiento del Campus, tal como es instalar asta de bandera, agregar señalización de la escuela, mejorar la sala de estancia de los maestros y cuarto de trabajo de los maestros, rediseñar la biblioteca y el centro de STEM / MEDIA de los estudiantes, mejorar salones.

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Embellecer el campus, construir un clima atractivo y emocionante para los estudiantes, el personal y la comunidad.

Personal Responsable de Monitorear: Director, Personal, Estudiantes

Prioridades TEA:

Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: CULTURA Y CLIMA DEL CAMPUS: Crear un ambiente conducente al aprendizaje que es saludable para todas las partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar actividades de interacción para los padres y la familia, al menos a un 75% de involucramiento para el fin del año escolar.

Fuente de Datos de Evaluación: Noches de lectura STAAR, Conoce al maestro SLEDS, Fiesta de Orientación del Padre del Distrito, Feria de Ciencia, Lonche y Aprendizaje para Padres

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tener más eventos de campus que permite la participación de los padres y la comunidad.</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Mostrar a los estudiantes que no hay una desconexión entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, AP, Consejero, Maestros</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Meta 2: CULTURA Y CLIMA DEL CAMPUS: Crear un ambiente conducente al aprendizaje que es saludable para todas las partes interesadas

Objetivo de rendimiento 3: Restaurar STEAM / Centro de Media (Biblioteca) para ser un espacio interactivo para tecnología e investigación, para ser utilizado por todos los estudiantes este año escolar.

Fuente de Datos de Evaluación: Aumento en puntuaciones de ciencias para todos los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar materiales de STEM provistos por aprendizaje Lakeshore y comprar nuevos materiales y muebles compatibles al espacio flexión para aprendizaje</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Enriquecimiento para estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés), incrementar puntuaciones en ciencias</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, AP, Coordinador de Ciencias, Maestros de Ciencias</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Meta 3: COMPLETO: Estudiantes y partes interesadas recibirán una educación completa de la administración y el personal del campus.

Objetivo de rendimiento 1: En este año escolar, los estudiantes de 3° y 4° grados podrán participar en consejo estudiantil, atletismo, y equipo de danza. Todos los estudiantes recibirán consejería y / o servicios de bienestar, si sea necesario, este año.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Aumentar mejoría general en los estudiantes y en la comunidad.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar / comenzar equipo de danza, atletismo y consejo estudiantil</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar con Aprendizaje Social y Emocional (SEL por sus siglas en inglés) de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Personal, Director, AP</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Servicios de bienestar para los estudiantes con necesidades

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Ayudar a los estudiantes y las familias con SEL y apoyo escolar para las necesidades no académicas

Personal Responsable de Monitorear: Especialista de servicios de bienestar, Consejero, Director

Prioridades TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: COMPLETA: Estudiantes y partes interesadas recibirán una educación completa de la administración del campus y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las partes interesadas tienen oportunidades para ver y participar en el bienestar académico, social y emocional de su hijo durante todo el año.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Noches académicas, SLED, cuadro de honor y ceremonias de asistencia perfecta, experiencias del campo

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Eventos Académicos (noche de literatura, noche de matemáticas, noche de STAAR, feria de ciencias)</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar Padres a Favor de la Educación (PFE por sus siglas en inglés) y construir relaciones entre escuela y hogar</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Director, AP Personal C&I</p> <p>Prioridades TEA: Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p> <p>-Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: SLEDS

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres obtendrán una comprensión del rendimiento académico del estudiante, guiado por su estudiante y facilitado por el maestro.

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Director, AP

Prioridades TEA:

Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Cuadro de honor y programas de Asistencia Perfecta

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener altos logros académicos e incrementar asistencia perfecta

Personal Responsable de Monitorear: Consejero, Director, Personal AP

Prioridades TEA:

Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Experiencias del campo

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar conocimiento del estudiante de experiencias fuera del salón

Personal Responsable de Monitorear: Maestros, Director, AP, C&I

Prioridades TEA:

Conectar la secundaria a carrera y colegio, Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Fuerte Liderazgo y Planeación Escolar, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar,
Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 3: COMPLETA: Estudiantes y partes interesadas recibirán una educación completa de la administración del campus y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar Biblioteca de Ciencias para todos los estudiantes, e incluir un espacio de creación

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Los estudiantes aprenderán como hacer una investigación y como mejorar sus habilidades de escritura, aprendizaje transversal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional para el ayudante de biblioteca, para aumentar habilidades en la biblioteca de ciencias y espacio de creación</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentan su habilidad de investigación y mejoran sus habilidades de escritura.</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Ayudante de biblioteca, Director</p> <p>Prioridades TEA: Edificar un fundamento de lectura y matemáticas, mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un ambiente que es seguro para todos los estudiantes, personal y partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar un Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS por sus siglas en inglés) en toda la escuela, este año escolar, para el uso del 100% de los estudiantes y el personal.

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Bajo a nada, incidentes a la propiedad y al personal

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comprar un programa PBIS y que los maestros y el consejero lo implementen</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Un descenso en el comportamiento severo del estudiante</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Consejero, Personal, Director, AP</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento</p> <p>-Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Implementación de la Disciplina Restaurativa

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir colocaciones de ISS y OSS y disminuir referencias a la oficina

Personal Responsable de Monitorear: Personal, Director, AP, Consejero

Prioridades TEA:

Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un ambiente que es seguro para todos los estudiantes, personal y partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar sistemas de manejo dentro del salón que permite que todo el personal de instrucción maneje / monitorea activamente y efectivamente a los estudiantes durante todo el año

Alta Prioridad

Fuente de Datos de Evaluación: Bajo a nada, reportes de incidentes de comportamiento en PEIMS

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: CHAMPS Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Bajo a nada en referencias disciplinarias Personal Responsable de Monitorear: Director, AP, Consejero, Personal</p> <p>Prioridades TEA: Mejorar escuelas de bajo rendimiento -Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar -Estrategia de Apoyo Orientado – Estrategia de Apoyo Orientado Adicional</p>

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Implementar Técnicas del Departamento de Enseñanza, Aprendizaje, Cultura (TLAC por sus siglas en inglés) y Mejorar Más Rápidamente

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad en el salón y maestros efectivos en el manejo de los estudiantes

Personal Responsable de Monitorear: Personal

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Prácticas restaurativas para todo el personal

Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Preocupaciones de comportamiento reducidas y mejorar relaciones de estudiante / maestro

Personal Responsable de Monitorear: Todo el Personal

Prioridades TEA:

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar escuelas de bajo rendimiento

-Herramientas del ESF:

Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar

Meta 4: SEGURIDAD: El campus establecerá un ambiente que es seguro para todos los estudiantes, personal y partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 3: En agosto, el Maestro de ISS recibirá entrenamiento en Intervención No Violenta en Crisis (NCI por sus siglas en inglés), para ser Maestros del Mañana (TOT por sus siglas en inglés), para personal seleccionado.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Entrenador NCI de aprendices</p> <p>Resultados / Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir disciplina severa en toda la escuela mediante el uso de técnicas basadas en la investigación</p> <p>Personal Responsable de Monitorear: Personal entrenado en NCI, Director, AP</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planeación Escolar Fuerte, Herramienta 3: Cultura Positiva Escolar</p>