

Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts)

Humble

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Rhodes School

for the Performing Arts

Misión

La misión de la Escuela de Artes Escénicas Rhodes (Rhodes School for the Performing Arts) es producir pensadores críticos con carácter para liderar.

Visión

La escuela de artes escénicas Rhodes será un modelo de excelencia educativa que convierta estudiantes en personas con integridad que contribuyan al bien de la sociedad y que estén equipados para competir exitosamente en un mercado global.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

Escuela de Artes Escénicas Rhodes – Campus Humble 600 Charles, Humble, TX 77338281.319.9300 **Ashley Miller, Superintendente; Lisa Gordon, Directora**

La Escuela de Artes Escénicas Rhodes - Humble (RSPA – Humble, por sus siglas en inglés) es un campus diverso que abrió sus puertas en agosto de 2016. El campus se encuentra localizado en Humble, Texas, 20 millas al sur del centro de Houston. RSPA - Humble tiene 294 estudiantes desde Pre-Kínder hasta octavo grado y es una escuela pública, autónoma y artística. El campus abrió sus puertas en agosto de 2016 y actualmente atiende a 294 estudiantes que están divididos en zonas en más de 12 distritos escolares en Houston. RSPA - Humble cuenta con una tasa de asistencia del 93% y el 53.4% del cuerpo estudiantil está considerado como en riesgo. Otros grupos de estudiantes incluyen: 84.3% económicamente desfavorecidos, 10.5% educación especial, 2% inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y 2% dotados y talentosos. Los estudiantes afroamericanos suman el 87.5% del cuerpo estudiantil, mientras que los estudiantes hispanos suman el 8%. Los estudiantes blancos suman el 0.2% de la población, mientras que un 3.7% dicen tener dos o más razas.

RSPA - Humble emplea a 50 individuos talentosos y de alta calidad como parte del staff, que reflejan al cuerpo estudiantil con respecto a raza y etnicidad.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

RSPA – Humble tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas más notables de las estadísticas demográficas incluyen:

1. Un cuerpo estudiantil diverso que viaja desde más de 12 distritos escolares para asistir al campus.
2. El interés en el campus Humble es bueno, lo que ha llevado a tener estudiantes en lista de espera para el año escolar 2022-2023.
3. El campus cuenta con Pre-Kínder y hasta 8o grado, así que los estudiantes y sus familias han desarrollado fuertes lazos con el personal.
4. A los nuevos maestros se les provee de un orientador y de apoyo para ayudarles en su transición a la enseñanza en el campus RSPA- Humble.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestra tasa de asistencia al campus fue del 93% en 2021-2022 al final del año. **Causa raíz:** Una razón es que necesitamos implementar más incentivos para alentar a nuestros estudiantes a asistir a la escuela y llegar a tiempo todos los días. El COVID 19 permaneció presente durante todo el año escolar.

Planteamiento del problema 2: El % de aprobación en fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) en la Evaluación basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes económicamente desfavorecidos: 294 estudiantes en total presentaron la prueba desde Pre-K hasta 8vo grado, con 155 estudiantes (49%) acercándose a las expectativas del nivel de grado, 20 estudiantes (6%) cumplieron con las expectativas del nivel de grado y 6 estudiantes (2%) dominaron las expectativas del nivel de grado. Leyendo los datos se reveló que de los 325 examinados, 199 estudiantes (61%) se acercaron a las expectativas del nivel de grado y 14 estudiantes (4%) las dominaron. **Causa raíz:** Se necesita desarrollo profesional efectivo para que los maestros puedan entender cómo enseñar los conceptos de matemáticas y lectura, así como las herramientas de solución de problemas a los estudiantes. Los recursos y materiales didácticos no se usan efectivamente, los maestros no tienen un entendimiento claro de los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los maestros necesitan más apoyo y entrenamiento.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Con base en evaluaciones del campus, del distrito y del estado del año escolar 2020-2021, el 90% de nuestros estudiantes de K-2 cumplieron las expectativas en matemáticas y lecturas, al tiempo que mostraron crecimiento del inicio y al final del año. El 80% de nuestros estudiantes de *middle school* cumplieron las expectativas en matemáticas y lectura, mientras que un 70% de ellos mostraron crecimiento al final del año escolar. Nuestros estudiantes intermedios en grados 3-5 mostraron la menor mejora en las evaluaciones antes mencionadas; sin embargo, el 60% de ellos mostraron crecimiento ya sea en lectura o en matemáticas al final del año escolar.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

La *middle school* es nuestro grupo más fuerte en la actualidad. Los estudiantes que han estado con nosotros por dos o más años (inscritos de manera continua) han mostrado un aumento en su crecimiento del 50% o más. La mayoría de los estudiantes de *middle school* estuvieron en niveles de cumple o domina en la evaluación estatal (Evaluación de preparación académica del estado de Texas, o STAAR por sus siglas en inglés) para el 20-21. Asimismo, en nuestros grados primarios, K-2 mostró habilidades de fluidez y aptitud numérica fuertes en sus evaluaciones de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de EOY.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: La calificación de crecimiento académico para todos los grados evaluados en ambas materias es de 62 para el campus y 69 para el estado. En artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue de 58 para el campus y de 68 para el estado, mientras que en matemáticas fue de 65 para el campus y 70 para el estado. **Causa raíz:** Los maestros necesitan más desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo en rigor, involucramiento, diferenciación, alineación y presentación de clases, manejo del salón de clases y efectividad de la enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Los porcentajes de aprobación para las CBA del EOY para los estudiantes de educación especial fueron: Matemáticas 15% y lectura 21%. **Causa raíz:** Nosotros vemos a los maestros de educación especial como la persona principalmente responsable del éxito de los estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés). No hay una junta específica de SPED que tenga lugar para analizar datos. De igual manera, se necesita proveer de mayor desarrollo profesional a los maestros sobre la diferenciación para dichos estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Se continuará utilizando un programa de comportamiento restaurador para apoyar a los estudiantes que tienen comportamientos preocupantes.
- Un maestro de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) monitorea y provee intervenciones para estudiantes con dificultades académicas que interfieren con el aprendizaje.
- Los especialistas pedagógicos son una necesidad continua para observar a los maestros y reunirse con ellos con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza y las prácticas en el salón de clases.
- Se implementarán los 5 fundamentales en los salones de clases y serán monitoreados por el equipo de liderazgo del campus.
- Se requiere personal específico para RTI para ofrecer servicios de intervención para estudiantes en riesgo tanto en lectura como en matemáticas.
- Los maestros de bellas artes se usan para que los estudiantes se beneficien de integrar las artes en el salón de clases en las materias nucleares.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros y el personal continuarán trabajando con estudiantes y personal para apoyar a los estudiantes con comportamientos preocupantes.
- Los especialistas pedagógicos son una necesidad continua para observar a los maestros y reunirse con ellos para mejorar las estrategias de enseñanza y las prácticas en el salón de clases.
- La implementación de los 5 fundamentales se llevará a cabo en los salones de clases y será monitoreada por el equipo de liderazgo del campus.
- Los maestros de bellas artes se usan para que los estudiantes se beneficien de integrar las artes en las materias nucleares.
- Se requiere personal específico para RTI para ofrecer servicios de intervención para estudiantes en riesgo tanto en lectura como en matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: No se inspecciona a los maestros con respecto a las expectativas planteadas en sesiones de capacitación. **Causa raíz:** Los administradores no cumplen con las expectativas

Planteamiento del problema 2: Los porcentajes generales de aprobación del campus fueron 46.45% en matemáticas y 61.35% en lectura. En los niveles de grado de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) aplicaron los siguientes porcentajes: 52% de los estudiantes de 5to grado aprobaron la CBA de fin de año, mientras un 55.45% de los estudiantes de 8vo grado aprobaron la CBA de fin de año con una calificación promedio de 45. **Causa raíz:** Se requiere desarrollo profesional más efectivo para que los maestros entiendan cómo enseñar conceptos numéricos, hechos y solución de problemas a los alumnos. Los recursos y materiales no se están usando efectivamente, los maestros carecen de un claro entendimiento de los TEKS y cómo implementarlos, los maestros necesitan elevar su nivel de rigor y necesitan más capacitación y apoyo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En el campus RSPA Humble, el servicio al cliente es nuestra creencia. Nuestros clientes son los estudiantes, padres de familia y partes interesadas de la comunidad. Cuando uno de nuestros clientes entra al edificio, la secretaria y la recepcionista les da la bienvenida en la oficina frontal. Tratamos de atender a sus preocupaciones tan pronto y tan amigablemente como sea posible. La cultura de nuestra escuela habla de estudios y seguridad. Cada salón de clases es rico en impresiones, se muestra el trabajo de los estudiantes, se publican datos de resultados y se escucha el aprendizaje en todo el edificio. El ambiente de la escuela es limpio, los salones están ordenados y se forja un ambiente orientado a la familia y relaciones a largo plazo. Nuestros valores están alineados con la misión y visión del distrito. Así es como hacemos negocios.

Fortalezas de las percepciones

La cultura y el ambiente son las fortalezas de nuestro campus. Tratamos de estar más que comunicados con todas las partes interesadas a través de muchas diferentes modalidades: email, REMIND 101, sitio web, portal para padres de familia, correo y llamadas telefónicas. Los maestros deben hacer un mínimo de diez llamadas telefónicas por semana. Las llamadas se guardan en un registro digital. Nos comunicamos con nuestros estudiantes a través del uso de afirmaciones, CHAMPS, programas de incentivos y premios y actos de amabilidad al azar (chocando las palmas, abrazos, etc.).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: La comunicación con padres de familia y comunidad es reactiva, no proactiva. **Causa raíz:** El protocolo de comunicación a veces no está claro.

Planteamiento del problema 2: Necesitamos incrementar el involucramiento de los padres de familia y la comunidad en el campus. **Causa raíz:** Necesitamos construir nuestro Comité de padres de familia y maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y tener juntas regulares en horarios en que los padres de familia vendrán. Necesitamos asegurarnos de que los padres de familia sientan que son bienvenidos en nuestra escuela y que sus voces son escuchadas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del Campus/Distrito (actuales y de años anteriores)
- Datos de juntas del (los) comité(s) de planeación y toma de decisiones
- Requerimientos de planeación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico estudiantil
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para la evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y TELPAS alternativo
- Datos de evaluaciones locales de punto de referencia o comunes
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para PreKínder - 2o grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo
- Datos de desempeño y participación de los económicamente desfavorecidos / no-desfavorecidos

- Datos de la población de educación especial / no-especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo / no-en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento académico de Respuesta a la intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por las siglas en inglés)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de programas

Metas

Meta 1: Seguridad: La escuela establecerá e implementará un plan de seguridad para mantener un campus seguro.

Objetivo de rendimiento 1: La Agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) tendrá un plan de acción escrito que el personal podrá leer fácilmente en caso de una emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Diagramas de flujo y planes de acción fáciles de leer.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Cada campus desarrollará diagramas y planes de acción para emergencias personalizados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las estrategias y acciones estarán disponibles en caso de que llegara a presentarse una situación de crisis.

Personal responsable del monitoreo: Directores, consejeros, maestros, auxiliares, enfermera, percepciones (PEIMS)

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus se asegurará de que cercas luces, un Sistema de alarmas, cámaras y Remind 101 (un Sistema de comunicación en masa y contacto constante) sea provisto para los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán más protegidas de amenazas externas.

Personal responsable del monitoreo: Gerente de escuelas seguras, departamento de mantenimiento, directores, director de sistemas (IT)

Meta 2: MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: La meta de Humble para el año escolar 2022-2023 es mejorar los resultados académicos estatales en al menos un 10% al final del año escolar.

Objetivo de rendimiento 1: MATEMÁTICAS Usar programas y estrategias de enseñanza basados en evidencia para cerrar las lagunas de lectoescritura y producir el rendimiento académico necesario para el 75% de nuestros estudiantes, con enfoque particular en estudiantes en riesgo, para leer y desempeñar habilidades matemáticas al nivel de grado al final del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones en el campus, datos de PowerWalks, datos de Running Record, evaluación del desarrollo de la lectura (DRA, por sus siglas en inglés), niveles de lectura guiada, NWEA-MAP (Medidas de progreso académico), reportes de progreso y boletas de calificaciones.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Continuar usando un plan de intervención para estudiantes identificados en situaciones de riesgo. (RTI) enseña las 5 grandes áreas en Empezando a leer (reconocimiento de los fonemas, principio alfabético, fluidez con texto, vocabulario y comprensión)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor vocabulario, fluidez y comprensión para todos los estudiantes. Las habilidades en cálculos matemáticos se incrementarán hacia el nivel de grado y más allá.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores, instructores de plan de estudios y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir un cimiento para la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Usar programas basados en evidencias, tales como NWEA/MAP, Reading A-Z y Lead4ward para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes habrán incrementado en dos letras, por ejemplo: de un nivel A un nivel C, mientras que los niveles de matemáticas habrán incrementado con evidencia de al menos 10 puntos en CBA.

Personal responsable del monitoreo: C&I staff and RTI Specialist

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

-

Meta 2: MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: La meta de Humble para el año escolar 2022-2023 es mejorar los resultados académicos estatales en al menos un 10% al final del año escolar.

Objetivo de rendimiento 2: 50% de todos los estudiantes de SPED lograrán estándares de se acerca al nivel de grado en la 2da CBA.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la 2da CBA, metas del programa individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés), registros de intervención de extracción, ajustes, modificaciones, evaluaciones comunes, PowerWalks, observaciones, datos de los estudiantes, MAP, reportes de progreso, boletas de calificaciones, CBA 's/Puntos de referencia, STAAR, portafolios, muestras de escritura mensual, niveles de lectura, junta de monitoreo del progreso

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Asegurar que los maestros reciban los ajustes de los estudiantes al inicio del año escolar, así como capacitación sobre cómo implementarlos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las planeaciones y observaciones reflejarán la implementación de los ajustes para los alumnos individuales.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, plan de estudios y enseñanza (C&I, por sus siglas en inglés), maestros de SPED y maestros de contenido nuclear</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Asegurar que los maestros estén capacitados en el uso de enseñanza diferenciada efectiva.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de clases y uso semanal de una variedad de estrategias de enseñanza diferenciada.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director, C & I, maestros SPED y maestros en contenido nuclear</p> |

Meta 2: MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO: La meta de Humble para el año escolar 2022-2023 es mejorar los resultados académicos estatales en al menos un 10% al final del año escolar.

Objetivo de rendimiento 3: LECTURA/ ELA Uso de programas y estrategias de enseñanza basados en evidencias para cerrar las lagunas de lectoescritura y producir el rendimiento académico necesario para un 75% de nuestros estudiantes, con un enfoque particular en estudiantes en riesgo, para leer y desempeñar habilidades matemáticas en el nivel de grado para el fin del año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones en el campus, datos de PowerWalks, datos de Running Record, DRA, niveles de lectura guiada, NWEA-MAP, reportes de progreso y boletas de calificaciones.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Continuar usando un plan de intervención para estudiantes identificados en situaciones de riesgo. (RTI) enseña las 5 grandes áreas en Empezando a leer (reconocimiento de los fonemas, principio alfabético, fluidez con texto, vocabulario y comprensión)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor vocabulario, fluidez y comprensión para todos los estudiantes. Las habilidades en cálculos matemáticos se incrementarán hacia el nivel de grado y más allá.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores, instructores del plan de estudios y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir un cimiento para la lectura y las matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: Aprendizaje estudiantil 1</p> |

Meta 3: Cultura e integración de equipos: La escuela promoverá una cultura escolar saludable y experiencias de integración de equipos para miembros del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Habrá salidas de integración de equipos en múltiples ocasiones durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, Remind, Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés)

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Planear actividades estimulantes de integración de equipos a lo largo del año para promover e incentivar colaboraciones y construcción de relaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que el personal entregue sugerencias para actividades en grupo a lo largo del año escolar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Establecer comités, tales como Comité Sunshine, Comité Decor y Comité de cultura y ambiente escolar para asegurar que el personal sea celebrado y sea evidente que el campus cuenta con personal y estudiantes felices.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Cumpleaños del personal, hospitalizaciones, etc. son reconocidos para mostrar interés.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Comités formados al inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés), director, colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y secretaria</p> |

Meta 3: Cultura e integración de equipos: La escuela promoverá una cultura escolar saludable y experiencias de integración de equipos para miembros del personal.

Objetivo de rendimiento 2: El campus promoverá la comunicación efectiva y varios modos de comunicación para llegar a todas las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

| Detalles de la estrategia 1 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|---|
| <p>Estrategia 1: Usar múltiples modos de comunicación para asegurar que todas las partes interesadas están informadas sobre todas las actividades e información de la escuela.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Remind 101, boletín mensual,</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del monitoreo: Director, AP y secretaria</p> |
|---|

| Detalles de la estrategia 2 |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros contactarán al menos a diez padres de familia en forma seminal para reportar temas académicos y de comportamiento específicos de los estudiantes.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Minimizar la falta de comunicación entre maestros y padres de familia.</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>Personal responsable del monitoreo: Director y subdirector.</p> |
|---|

| |
|-------------------------------------|
| <p>Herramientas del ESF:</p> |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |
|--|

Meta 4: Educación integral: La escuela proveerá una educación integral para los alumnos y las familias.

Objetivo de rendimiento 1: El campus incrementará la concientización para que las familias utilicen al consejero de LEA o al trabajador social para proveer servicios envolventes. Estos servicios ayudarán a los estudiantes y a las familias a obtener ayuda y asistencia necesaria postpandemia.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: Se publicará información concerniente a la ayuda para las familias en el boletín mensual. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Padres de familia conscientes de los servicios envolventes ofrecidos a través del campus. Personal responsable del monitoreo: Consejero |

Meta 4: Educación integral: La escuela proveerá una educación integral para los alumnos y las familias.

Objetivo de rendimiento 2: T El campus promoverá el involucramiento de padres de familia a través de proveer: Boletín familiar sobre cómo ayudar en casa. El “ParentCompact” estará en conjunción con los días de entrega de boletas de calificaciones; registro universal de contactos de padres de familia y la Universidad de padres de familia de Rhodes

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Organizar la Noche STAAR, Noche de lectoescritura, Almacenes de datos longitudinales de educación de todo el estado (SLEDs, por sus siglas en inglés), Conoce al maestro, Inducción para padres de familia y Fiesta de distritos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación e involucramiento por parte de los padres de familia y de la comunidad. Los alumnos verán que la escuela, la casa y la comunidad están conectados.</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |