

Escuela Rhodes para las Artes Escénicas

Plan de Mejora del Distrito

2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado declarado de desastre



Declaración de Misión

Para desarrollar pensadores críticos quienes tienen el carácter para liderar.

Visión

La escuela Rhodes para Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que desarrolla a estudiantes en personas de integridad, quienes contribuyen a lo bueno de la sociedad y quienes están equipados para competir con éxito en el mercado global.

Tabla de Contenido

Demográficos	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y Programas del Distrito	9
Percepciones	11
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	14
Metas	17
Meta 1: RSPA proveerá un ambiente educativo centrado en el estudiante en cual de los 80% de estudiantes están esperados en cumplir o exceder los estándares del estado en todas las áreas para el año escolar 21-22.....	17
Meta 1: RSPA proveerá un ambiente educativo centrado en el estudiante en cual de los 80% de estudiantes están esperados en cumplir o exceder los estándares del estado en todas las áreas para el año escolar 21-22.....	19
Meta 2: RSPA reclutará y retendrá maestros altamente calificados y certificados en todas las áreas académicas.	22
Meta 3: RSPA promocionará y desarrollar oportunidades para aumentar la participación de padres y comunidad, fomentar una asociación sólida de hogar-escuela resultando en un aumento del logro estudiantil.	24
Meta 4: RSPA proveerá un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para los estudiantes, empleados y padres, mientras continuando la implementación de las iniciativas del distrito para la salud/bienestar y seguridad.	26
Meta 5: RSPA proveerá un sistema de comunicación transparente que fomente confianza y mejore la unidad a través del distrito y comunidad.....	30

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 23 de Septiembre, 2021

Demográficos

Resumen de demográficos

KYDS, Inc. es la organización de padres de la escuela Rhodes para Artes Escénicas (RSPA). RSPA es una escuela pública de inscripción abierta de matrícula gratuita en operación desde el año 2007. Nosotros entregamos un programa de enseñanza integrado en las artes para los estudiantes de pk-8vo a través de los 2 campus y son acreditados por la Agencia de Educación de Texas. El setenta por ciento (70%) de nuestros estudiantes son de bajo ingresos; 85% son negros y hispanos, y el 70% están en riesgo para el fallo académico. RSPA nació en respuesta a los lamentos resonantes de los padres y la comunidad para una mayor elección de escuelas.

GRUPOS ESTUDIANTILES RSPA

2019-2020

Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Americanos	Asiáticos	SPED	LEP	GT	En riesgo	Sin ventaja eco.
81.9%	12.9%	1.5%	Indios	0.1%	9.5%	2.9%	2.8%	29.7%	80.2%
			0.5%						

Fortalezas de demográficos

Asociados con el programa de certificación alternativa Region IV (Inspire) para reclutar y retener a los maestros certificados

Mejora continua entre el sistema de documentación para SPED/RtI/504/dislexia, ELL y GT

Nosotros hemos añadido a especialistas de RTI para enfocarse en todos los espacios de aprendizaje de los estudiantes

RSPA ha actualizado la página web para activamente reclutar una población más diversa de estudiantes y personal

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: RSPA tiene un índice de diversidad muy bajo de estudiantes y personal. **Raíz de Causa:** Falta de iniciativas y recursos para reclutar una población más diversa de estudiantes y personal.

Declaración del Problema 2: RSPA tiene un bajo porcentaje de maestros certificados por el estado/maestros altamente eficaces. **Raíz de Causa:** Falta de recursos financieros para ofrecer salarios competitivos, asociaciones limitadas con las universidades y programas de preparación de maestros.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Datos de responsabilidad académica del distrito

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<i>En general:</i> No calificada: Provisión Harvey (73)	<i>En general:</i> C (73)	<i>En general:</i> C No calificada	<i>En general:</i> C (73)
<i>Logro estudiantil:</i> C (70) <ul style="list-style-type: none">• 35% cumplió GL• 48% cumplió GL en TX	<i>Logro estudiantil:</i> D (67) <ul style="list-style-type: none">• 31% cumplió GL• 50% cumplió GL en TX	<i>Logro estudiantil:</i> No calificado	<i>Logro estudiantil:</i> No calificado Matemática 19% cumplió GL Lectura 36% cumplió GL

2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
<p><i>Progreso escolar:</i></p> <p>C (73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento académico (73) • Rendimiento relativo (72) 	<p><i>Progreso escolar:</i></p> <p>C (75)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento académico (59) • Rendimiento relativo (75) 	<p><i>Progreso escolar:</i></p> <p>No calificado</p>	<p>No calificado (Pandemia)</p>
<p><i>Cerrando los espacios:</i></p> <p>C (72)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado académico: cumplió 33% de indicadores • Estado ELP: no calificado 	<p><i>Cerrando los espacios:</i></p> <p>D (68)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado académico: cumplió 31% de indicadores • No ha cumplido el enfoque ELP 	<p><i>Cerrando los espacios:</i></p> <p>No calificado</p>	<p>No calificado (Pandemia)</p>

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

RSPA 8vo grado resultados STAAR de estudios sociales ha aumentado en 2019 por 16 puntos de porcentaje.

RSPA tiene equipos de entrenadores de enseñanza/especialistas para apoyar a los maestros a través de todas las áreas de contenido.

RSPA ha integrado el programa de Artes Escénicas.

RSPA tiene una asociación con Houston A Plus para proveer liderazgo/entrenador de enseñanza para directores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: El rendimiento estudiantil de RSPA enfocado sobre las evaluaciones estatal están bajo en promedio estatal a través de todos los demográficos, incluyendo todos los estudiantes. **Raíz de Causa:** Hay una falta de un apoyo sistemativo multi-anivelado para la preparación y entrega de enseñanza rigurosa y diferenciada para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: RSPA tiene una necesidad para aumentar el número de maestros calificados quienes tienen un certificado de enseñanza del estado. **Raíz de Causa:** El distrito enfrenta desafíos encontrando personal certificado durante la temporada de reclutamiento.

Declaración del Problema 3: Los maestros RSPA necesitan más apoyo de enseñanza para aumentar el rigor, participación estudiantil, diferenciación, alineamiento de lección y control de clase. **Raíz de Causa:** Falta de estrategia identificando y implementando sistemas claves y responsabilidad para el desarrollo profesional enfocado. Falta de entrenamiento de enseñanza con comentarios procesables consistentes y confiables de enseñanza.

Procesos y Programas del Distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

El departamento del plan de estudios y enseñanza de RSPA es responsable por los recursos necesitados por maestros sobre cada campus para poder entregar un plan de estudios de calidad. El departamento de C y I ha añadido numerosas posiciones del personal desde el año 2017 al nivel del campus para poder apoyar y mejorar la habilidad del maestros para enseñar eficazmente. Los entrenadores de enseñanza basados en el campus y especialistas trabajan diariamente con los maestros de clase para refinar y mejorar la entrega de enseñanza. RSPA ha empleado un alto número de maestros nuevos con menos de 5 años de experiencia. Varios maestros nuevos al distrito son también nuevos en enseñar. Por lo cual, RSPA ha desarrollado un programa de orientación propicio para cualquier maestro nuevo que cumple la criteria. RSPA también está revisando la estructura de salario así los salarios son competitivos a las comparaciones del mercado. Ofrecer estipendios en áreas de escasez de maestros difíciles de encontrar es una prioridad. RSPA ha retenido la mayoría del personal administrativo, añadió un nuevo subdirector del campus, consejero escolar, intervencionista, entrenadores de enseñanza, Director de desarrollo, y un coordinador de ciencias /RTI. Desarrollo profesional es continuo para el equipo administrativo y personal, mientras continuando en implementar PLC con un énfasis en rigor y mentalidad de crecimiento.

Fortalezas de procesos y programas del distrito

RSPA tiene un equipo administrativo estable y con conocimiento.

RSPA ha realizado mejoras continuas en recursos humanos.

RSPA tiene un retiro de liderazgo profesional cada año para el propósito de planificación, desarrollo profesional y creación de equipo.

Los líderes y personal de RSPA están utilizando datos disponibles más eficaz para mejorar el aprendizaje estudiantil.

RSPA ha establecido un sistema para planificación y supervisión de desarrollo profesional en todo el distrito.

RSPA ha implementado varias iniciativas de nueva tecnología.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Hay una necesidad para enfocar el alineamiento vertical y horizontal de K-8 durante PLC y reuniones de datos. **Raíz de Causa:** Los maestros no son certificados y requieren más entrenamiento y desarrollo en este área.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes en programas especiales están rindiendo bajo las expectativas académicas del estado. **Raíz de Causa:** Falta de apoyo de enseñanza especializada y implementación de estrategias basadas en evidencia en clase.

Percepciones

Resumen de percepciones

Entorno escolar

La comunidad escolar tiene una meta común; para mantener un ambiente donde todas las partes interesadas sean bienvenidas, apoyadas y se sientan seguras en nuestras escuelas. La comunidad escolar tiene una visión compartida y plan para fomentar, mejorar y mantener una cultura escolar positiva y entorno escolar. Basado sobre las necesidades de evaluaciones y encuestas de participación de padres y respuestas de redes sociales, hubo un aumento en comentarios del entorno escolar positivo. Para mejorar aún más la participación, el distrito ha aumentado nuestro nivel de comunicación así todas las partes interesadas estén informadas. La seguridad escolar es una prioridad y referencias de disciplina estudiantil indica que no hay una indicación de armas siendo traídas a los campus como indicado en PEIMS y reporte de no armas en la escuela. Las referencias de disciplina estudiantil son analizadas regularmente para identificar patrones de comportamiento que necesita ser dirigido. Los consejeros escolares entrenarán al personal para reconocer y lidiar con intimidación/acoso y también para la conciencia de suicidio/prevención. Nosotros también estamos asociados con una agencia externa de consejería para asistirnos en situaciones de crisis y servicios integrales. Intervención de crisis no violenta, CPI está disponible para el personal y entrenamiento regular será provisto para un equipo principal. Apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS) está siendo incorporado en los campus. Los campus han preguntado en enviar al

personal a “CHAMPS”, “disciplina restauradora "Capturing Kids’ Hearts,” entrenamiento de control de clase. Cámaras de seguridad adicional será instalada para supervisar la seguridad de todos los campus y seguridad será provista en cada campus. Las auditorias de seguridad son completadas anualmente para mejorar la seguridad actual sobre todas las propiedades del distrito.

Fortalezas de percepciones

Los índices de asistencia son acorde con los promedios del estado.

Referencias mínimas de disciplina estudiantil.

Implementación continua de lecciones de educación de carácter diario.

Programa de artes plásticas distinguida.

Nosotros hemos expandido nuestras respuestas de servicio al cliente para incluir participación interna y externa.

Desarrollo profesional continuo para mejorar la percepción (5 P's),(ser nuestro invitado)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: RSPA carece de un sistema diferenciado y completamente desarrollado que comunica a los padres la importancia de asociarse entre los padres y las escuelas en relación a la educación de sus hijos. **Raíz de Causa:** Falta de participación de padres y comunidad.

Declaración del Problema 2: RSPA no tiene asociaciones significativas para participar y colaborar alrededor de las comunidades que nosotros servimos. **Raíz de Causa:** Más promoción y apoyo de desarrollo son necesario.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (año anterior y actual)
- Factores de Covid-19 y/o exención para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, valoraciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones de planificación y comité (s) de realización decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal
- Factores de Covid-19 y/o exención

Datos de responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo enfocado
- Datos de RDA

Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerido por el estado y federal
- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. plan de estudio, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinal (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinal de preparación académica de evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones

- Preguntas de evaluación publicadas de STAAR
- Datos de medida de progreso EL STAAR
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados de evaluaciones de lectura temprana alternativa
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes
- Herramienta de auto evaluación de Prekindergarten
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

Datos estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso de cada grupo estudiantil
- Datos de desfavorecidos económicamente/sin limitación económica de rendimiento, progreso y participación
- Datos de rendimiento de hombres/mujeres, progreso y participación
- Datos de población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de dislexia
- Datos de respuesta a intervención (RtI) de logro estudiantil

Datos estudiantil: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Récord de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus

- Departamento del campus y/o conversación de reunión de facultad y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de TTESS
- Datos de T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/o otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Datos de comunicaciones
- Capacidad y datos de recursos

Metas

Meta 1: RSPA proveerá un ambiente educativo centrado en el estudiante en cual de los 80% de estudiantes están esperados en cumplir o exceder los estándares del estado en todas las áreas para el año escolar 21-22.

Objetivo de rendimiento 1: Los resultados estudiantiles cumplirán o excederán los estándares del estado sobre todas las áreas de materia STAAR para lograr un aumento mínimo del 8% para CUMPLIMIENTO y 5% para DOMINIO para la administración del examen de Mayo 2022.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: EVALUACIONES DEL DISTRITO, STAAR

Evaluación sumativa: Ningún progreso realizado hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Crear un plan de estudios del distrito y tarea de curso para asegurar el alineamiento vertical y horizontal de TEKS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, oficial de apoyo escolar, director de C y I, administradores del campus, especialista de enseñanza/entrenadores</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 – Responsabilidad dirigida por resultados– Plan de equidad</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Los campus ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros y auxiliares sobre implementar TEKS al nivel del rigor necesitado para cumplir y exceder los estándares sobre la evaluación del estado.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico

Personal responsable para supervisión: Superintendente, oficial de apoyo escolar, directo de C y I, administradores del campus, especialista de enseñanza/entrenadores

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad**

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Los intervencionistas de RTI y especialistas de enseñanza proveerán intervención y enseñanza acelerada para los estudiantes quienes han sido identificados como necesitando apoyo de TIER 2 y TIER 3 al utilizar los recursos de lectura y matemáticas de nivel basado en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico, enseñanza de intervención de lectura/matemáticas provista para todos los estudiantes en riesgo. La enseñanza de intervención y/o tutoría provista para los estudiantes identificados en riesgo para el éxito STAAR en todas las áreas de materia evaluadas.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, oficial de apoyo escolar, directo de C y I, Administradores del campus, especialista de enseñanza/entrenadores, especialistas de RTI

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad**

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: RSPA ofrecerá actividades de intervención, como oportunidades de aprendizaje extendido/acelerado, para los estudiantes etiquetados en riesgo debido a los resultados sobre la evaluación estatal y/o evaluación local.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico sobre las evaluaciones del distrito y estatal

Personal responsable para supervisión: Superintendente, oficial de apoyo escolar, Director de C y I, Director de educación especial, administradores del campus, especialistas de enseñanza/entrenadores, especialistas de RTI

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad**

Meta 1: RSPA proveerá un ambiente educativo centrado en el estudiante en cual de los 80% de estudiantes están esperados en cumplir o exceder los estándares del estado en todas las áreas para el año escolar 21-22.

Objetivo de rendimiento 2: RSPA proveerá aprendizaje riguroso, innovador, interesante y oportunidades de aprendizaje relevante para asegurar que cada estudiante logre crecimiento.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito y estado

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los maestros de RSPA y personal de apoyo de enseñanza implementarán estrategias de enseñanza eficaz y intervenciones para asegurar el progreso estudiantil en lectura y matemática, incluyendo aprendices en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico, desarrollo del personal provisto para maestros para estrategias de enseñanza basada en evidencia para asegurar el progreso académico estudiantil en todas las áreas de contenido. El desarrollo del personal provisto a todos los maestros de lectura y administradores (academia de lectura) Proveerá apoyo empuje y retiro para los aprendices de inglés y estudiantes identificados con dislexia</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, Director del plan de estudios y enseñanza, especialistas de enseñanza y maestros</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad</p>

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: RSPA administrará evaluaciones alineadas a los estándares del estado y nacional con el nivel apropiado de rigor.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones del distrito administrados regularmente, por lo menos 4 veces al año, que puede ser acumulativo por naturaleza. Evaluaciones basada en el plan de estudios diseñada con el intento en ser entregada a través de todos los niveles de grado/contenido de clase. Las evaluaciones son alineadas a los estándares con la misma prioridad y rigor como la evaluación en el tope de línea (STAAR) en alineamiento con el alcance y secuencia.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, director del plan de estudios y enseñanza, especialistas de enseñanza y maestros

Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad

Detalles de Estrategía 3

Estrategía 3: Proveer apoyo de enseñanza y estrategias a través de la planificación con propósito para todos los apréndices y todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estrategía de lecciones incluye contenido y objetivos de lenguaje, actividades de abrir/cerrar, ritmo, actividades de enseñanza (con diferenciación), y evaluaciones formativas. Las estrategias son dirigidas por el plan de estudios y alineada al alcance y secuencia, objetivo diario es alineado al estándar y escrito como medido al resultado de aprendizaje estudiantil. Estrategías de conversaciones dirigidas por datos son por los datos estudiantil, incluye revisiones frecuentes para el entendimiento alineado al objetivo. Agendas de reuniones de planificación con propósito son desarrolladas utilizando un protocolo común. Las reuniones de planificación con propósito incluye conversación de datos estudiantil formativos y interino, integración de tecnología y estrategias de enseñanza eficaz y posibles ajustes para la entrega de enseñanza. Reuniones de planificación con propósito/retiros incluye desempacar el estándar en conocimiento y habilidades.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, director del plan de estudios y enseñanza, especialistas de enseñanza y maestros

Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Proveer materiales de enseñanza que apoye y cumpla con las necesidades individuales de todos los apréndices.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Materiales de enseñanza con ideas claves, preguntas esenciales, materiales recomendados y textos de contenido enriquecido (cuando es aplicable) son provistos para cada área de contenido, incluyendo conceptos de prioridad de matemáticas y ciencias. Los materiales de enseñanza y herramientas de tecnología son implementadas con fidelidad en todas las clases. Los materiales de enseñanza incluyen específicamente recursos diseñados y/o acomodaciones y modificaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidad y apréndices de inglés.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, director del plan de estudios y enseñanza, especialistas de enseñanza y maestros

Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad

Detalles de Estrategía 5

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 5: Proveer oportunidades para el desarrollo profesional para todos los maestros en utilizar estrategias de enseñanza diferenciada para dirigir los estudiantes en riesgo, apréndices de inglés, educación especial, 504, y dislexia.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento del rendimiento académico para los estudiantes en programas especiales

Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, director del plan de estudios y enseñanza, director de educación especial, especialistas de enseñanza y maestros

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad**

Meta 2: RSPA reclutará y retendrá maestros altamente calificados y certificados en todas las áreas académicas.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar, desarrollar, apoyar y retener al personal de enseñanza certificado.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Encuestas de empleados, Reportos de reclutamiento y retención

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los administradores del campus y distrito participarán en el reclutamiento de maestros de mayor calidad de diversidad y maestros certificados a través de ferias laborales, asociaciones de universidad y rutas de medios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de diversidad y reclutamiento de maestros certificados</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, recursos humanos, directores del departamento y administradores del campus</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: RSPA implementará un programa de asesoría formal para el desarrollo de maestros principiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Apoyo para nuevos maestros, Mejoramiento del rendimiento de maestros, Aumento del índice de retención</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, recursos humanos, director de C y I, orientador de nuevo maestro y administradores del campus</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: Aumento de retención del personal certificado a través de un entorno escolar de colaboración y las acciones de liderazgo de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del índice de rotación de maestros y personal</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, Recursos humanos, Administradores del campus</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: Iniciativas de reclutamiento del distrito y información de promoción será actualizada para poder competir con mayores distritos durante las ferias de reclutamiento.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de atracción a RSPA en ferias de carreras.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, Director de Recursos humanos, Directores de departamento y administradores del campus

Plan de equidad

Meta 3: RSPA promocionará y desarrollará oportunidades para aumentar la participación de padres y comunidad, fomentar una asociación sólida de hogar-escuela resultando en un aumento del logro estudiantil.

Objetivo de rendimiento 1: A través del año escolar 2021-2022, oportunidades para la participación de padres, familias y comunidad serán ofrecidas mensualmente y realizadas accesibles a través de varios métodos de comunicación.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Hojas de firmas, Agendas, guías de tomar notas, encuestas

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Proveer comunicación con los padres del distrito y comunidad a través de la página web, boletines informativos del campus, página web de maestros, servicios de encuestas, Remind 101,y/o otros medios. La página web de Facebook del distrito será utilizado regularmente. La política de traducción de RSPA del distrito está en lugar y supervisa todas las traducciones del distrito así la información está disponible a padres en su lenguaje como sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de padres, familias y comunidad</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, administradores del campus, coordinador de comunicaciones, consejeros escolares y director de desarrollo</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Plan de equidad</p>

Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Crear capacidad para los padres y miembros de la familia para estar envueltos en la educación de los estudiantes a través eventos del campus como noches de alfabetismo, noches de matemática y ciencias, noches de tecnología, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación por padres y familias de estudiantes servidos por el Título I, Parte A para aumentar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores del campus, consejeros escolares, Director de C y I y especialistas de enseñanza</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 – Responsabilidad dirigida por resultados - Plan de equidad</p>

Meta 4: RSPA proveerá un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para los estudiantes, empleados y padres, mientras continuando la implementación de las iniciativas del distrito para la salud/bienestar y seguridad.

Objetivo de rendimiento 1: El equipo administrativo de RSPA desarrollará un plan de operaciones de emergencia y plan de seguridad. Los planes integrales estarán disponibles al público.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: PEIMS, Reporte de seguridad/Inspección, Documentación de simulacros de emergencia

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Cada campus tendrá disponible una copia del manual de operaciones de emergencias del distrito y un plan de regreso seguro a la escuela para referencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 100% cumplimiento de seguridad y un aprendizaje libre de heridas y ambiente de trabajo</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, Director de operaciones, administradores del campus</p> <p>Plan de equidad</p>

Meta 4: RSPA proveerá un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para los estudiantes, empleados y padres, mientras continuando la implementación de las iniciativas del distrito para la salud/bienestar y seguridad.

Objetivo de rendimiento 2: RSPA asegurará que todos los establecimientos estén apropiadamente mantenidos para proveer un ambiente de aprendizaje seguro y para trabajar.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Inspecciones de seguridad del campus/reportes, encuestas del personal y padres

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: RSPA asegurará que todos los establecimientos estén bien mantenidos en seguridad y ordenados. Calendario de recorridos de seguridad para determinar las áreas de necesidad. Establecer medidas para proveer un programa de mantenimiento rutinario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reportes de seguridad, ambiente libre de heridas y ambiente laboral y encuestas</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, Director de operaciones, administradores del campus</p> <p>Plan de equidad</p>

Meta 4: RSPA proveerá un ambiente de aprendizaje seguro y de trabajo para los estudiantes, empleados y padres, mientras continuando la implementación de las iniciativas del distrito para la salud/bienestar y seguridad.

Objetivo de rendimiento 3: RSPA aumentará la conciencia de la salud/bienestar y necesidades socio emocional durante la pandemia COVID-19.

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Documentación de entrenamiento, encuestas, seguimiento de COVID- 19, datos de equipo de evaluación de amenaza

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Los consejeros de RSPA coordinarán la educación de carácter, control de conflicto, aprendizaje socio emocional y programas de prevención de violencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Promover un aprendizaje seguro y ambiente laboral. Reducir el número de referencias de disciplina</p> <p>Personal responsable para supervisión: Consejeros escolares, administradores del campus, datos de PEIMS</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Proveer educación de padres de las necesidades socio y emocional a través de secciones de información de padres sobre el campus y al nivel del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la conciencia de salud mental y crear un aprendizaje positivo y ambiente laboral</p> <p>Personal responsable para supervisión: Consejeros escolares, administradores del campus</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6, 3.2 - Plan de equidad</p>
Detalles de Estrategía 3
<p>Estrategía 3: RSPA implementará un programa integral para entrenar a los maestros, consejeros y administradores sobre las necesidades de salud social y emocional de los estudiantes y personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Comportamiento positivo y bienestar socio emocional</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director de educación especial, oficial de apoyo escolar y administradores del campus, enfermera escolar</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6 - Plan de equidad</p>

Detalles de Estrategía 4

Estrategía 4: RSPA proveerá McKinney-Vento y servicios relacionados a título I para los estudiantes quienes han sido identificados como personas sin hogar.

Personal responsable para supervisión: Consejeros, PEIMS

Elementos Título I de toda la escuela: 2.6

Meta 5: RSPA proveerá un sistema de comunicación transparente que fomente confianza y mejore la unidad a través del distrito y comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: RSPA creará y promocionará una identidad autentica que refleja las creencias, visión y misión del distrito

Enfoque o alta prioridad ESF

Meta HB3

Fuente de datos de evaluación: Encuestas, comentarios positivos de los estudiantes, padres, personal y comunidad y resultado académico

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Atraer cobertura de medio positivo que destaca a los estudiantes y personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de inscripción, reclutamiento de maestros eficaces y personal, fomentar relaciones positivas con todas las partes interesadas</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, especialista de comunicaciones, director de desarrollo, administradores del campus</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6 – Plan de equidad</p>
Detalles de Estrategía 2
<p>Estrategía 2: Maximizar comunicación a través de varias formas de tecnología, plataformas digital y video.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Destacando al distrito en atraer y reclutar una población más diversa de estudiantes y personal. Transparencia.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Superintendente, especialista de comunicaciones, director de desarrollo, administradores del campus</p> <p>Elementos Título I de toda la escuela: 2.6 - Plan de equidad</p>
Detalles de Estrategía 3

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 3: Formalizar un plan para expandir las oportunidades de asociación de negocio y comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear relaciones con potenciales donantes para apoyar y financiar varios programas en RSPA. Reclutar más voluntarios y mejorar los esfuerzos de promoción del distrito.

Personal responsable para supervisión: Superintendente, especialista de comunicación, director de desarrollo, administradores del campus

Elementos Título I de toda la escuela: 2.6 – Plan de equidad