

Escuela Rhodes para Artes Escénicas
Humble
Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Declaración de Misión

La misión de la escuela Rhodes para Artes Escénicas es desarrollar pensadores críticos quienes tienen el carácter de liderar

Visión

La escuela Rhodes para Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que desarrolla a estudiantes en personas de integridad, quienes contribuyen a lo bueno de la sociedad y quienes están equipados para competir con éxito en el mercado global.

Evaluación integral de las necesidades

Demográficos

Resumen de demográficos

La escuela Rhodes para artes escénicos - Humble (RSPA - Humble) es un campus diverso que abrió sus puertas en Agosto del año 2016. El campus está ubicado en Humble, Texas el cual está localizado a 20 millas al sur del centro de Houston. RSPA - Humble tiene 463 estudiantes inscritos de Pre-K a 8vo grado y es una escuela pública subvencionada de enlace. El campus abrió sus puertas en Agosto de 2016 y actualmente sirve a 339 estudiantes quienes están ubicados en más de 12 distritos escolares en la mayoría de Houston. RSPA - Humble tiene una asistencia de 95% y 31% del cuerpo estudiantil está considerado en riesgo. Otros grupos estudiantiles incluye 93% sin ventaja económica, 12% educación especial, 2% ESL, y 2% dotados y talentosos. Los estudiantes afroamericanos realizan el 86% del cuerpo estudiantil, mientras que los estudiantes hispanos realizan el 11%. Los estudiantes blancos hacen el 2% de la población mientras que el 1% es de dos o más razas.

RSPA - Humble emplea a personal de alta calidad y talentosos de 50 individuales quienes reflejan el cuerpo estudiantil con relación a raza y origen étnico.

Fortalezas demográficas

La escuela Rhodes para las artes escénicas - Humble (RSPA - Humble) tiene varias fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluye:

1. Un cuerpo estudiantil diverso que viaja de más de 12 distritos escolares para asistir.
2. Interés en el campus Humble está liderando bien a los estudiantes siendo ubicados sobre la lista de espera para los años escolares 2021-2022.
3. El campus es un campus de Pre-K a 8vo grado así los estudiantes y sus familias han desarrollado relaciones sólidas con el personal.
4. Los nuevos maestros son provistos con un mentor y lo apoyan para ayudarlos a la transición en enseñanza a RSPA – campus Humble s.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del Problema 1: Nuestro índice de asistencia del campus 2020-2021 fue 95% a EOY. **Raíz de Causa:** Una razón es que nosotros necesitamos más incentivos en lugar para fomentar a nuestros estudiantes en asistir a la escuela y para estar a tiempo camino a la escuela cada día. COVID 19 estaba presente todo el año escolar completo.

Declaración del Problema 2: Aprobando % EOY CBA para los estudiantes sin ventaja económica: 318 del total de estudiantes evaluaron a través de los grados de kinder a 8vo con 155 estudiantes (49 %) enfocados en las expectativas del nivel de grado, 20 estudiantes (6%) cumple las expectativas del nivel de grado y 6 estudiantes (2%) dominó las expectativas del nivel de grado. En lectura los datos revelaron 325 evaluados, 199 estudiantes (61%) enfocados en las expectativas del nivel de grado y 14 estudiantes (4%) dominaron **Raíz de Causa:** El desarrollo profesional eficaz es necesario así los maestros pueden entender como enseñar a los estudiantes conceptos de matemáticas y lectura y habilidades de resolución de problema. Los recursos y manipulativos no están siendo usados eficazmente, los maestros no tienen un entendimiento claro de TEKS. Los maestros necesitan más apoyo y entrenamiento.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Basado sobre las evaluaciones del campus, distrito y estado del año escolar 2020-2021, 90% de nuestros estudiantes de K-2 cumplieron las expectativas en matemáticas y lectura, también como, demostraron el crecimiento del comienzo del año al final del año. 80% de nuestros estudiantes de la escuela media cumplió las expectativas en matemáticas y lectura, mientras que otro 70% de ellos demostró crecimiento para el final del año escolar. Nuestros estudiantes intermedios en grados 3-5, demostró menos mejoramiento sobre las evaluaciones mencionadas, como sea 60% de ellos demostró crecimiento, ya sea en lectura o matemáticas, para el final del año escolar.

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

La escuela media es nuestro grupo más fuerte. Para los estudiantes que han estado con nosotros por 2 o más años (continuamente inscritos), ellos han demostrado un 50% o aumento de mejor crecimiento. La mayoría de estudiantes de la escuela media estuvieron al nivel de cumplimiento y dominio sobre la evaluación estatal (STAAR)) para 20-21. También nuestros grados primarios de K-2 demostró habilidades sólidas de fluidez y numeral para su evaluación EOY NWEA.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Declaración del Problema 1: El resultado de crecimiento académico para todos los grados evaluados en ambas materias es 62 del campus, y 69 para el estado. ELA fue 58 para el campus y 68 para el estado, y matemáticas fue 65 del campus y 70 para el estado. **Raíz de Causa:** Los maestros necesitan más desarrollo profesional y apoyo con rigor, participación, diferenciación, alineamiento de lección y entrega, control de clase y eficacia de enseñanza.

Declaración del Problema 2: Porcentajes de aprobación EOY CBA para los estudiantes de educación especial fueron: Matemáticas 15% aprobando y lectura 21% aprobando **Raíz de Causa:** Nosotros vemos a los maestros de EDU ESPECIAL como personas quienes son primariamente responsables para el éxito de los estudiantes SPED. No hay un cumplimiento específico de EDU ESPECIAL que toma lugar para analizar los datos. También, más desarrollo profesional necesita ser provisto para los maestros sobre la diferenciación para estos estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los espacios de aprendizaje en estudiantes esforzados al aprendizaje virtual vs cara a cara debido al miedo de contraer el virus. **Raíz de Causa:** pandemia de COVID

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Un programa de comportamiento restaurador continuará ser utilizado para apoyar a los estudiantes quienes tienen preocupaciones de comportamiento.
- Un maestro de RTI supervisa y provee intervenciones para los estudiantes con lucha académica que interfiere con el aprendizaje.
- Especialistas de enseñanza son una necesidad continua para observar y cumplir con los maestros para mejorar las estrategias de enseñanza y prácticas de clase.
- Fundamental 5 será implementado en clase y será supervisado por el equipo de liderazgo del campus.
- Personal específico para intervención RTI es necesario para ofrecer servicios de intervención a los estudiantes en riesgo en lectura y matemáticas.
- Los maestros de artes plástica son utilizados así los estudiantes se benefician de artes integradas en las clases de materia principal.

Fortalezas de procesos y programas escolares

- Los maestros y personal continuarán trabajando con los estudiantes y personal para apoyar a los estudiantes con preocupaciones de comportamiento.
- Especialistas de enseñanza son una necesidad continua para observar y cumplir con los maestros para mejorar las estrategias de enseñanza y prácticas de clase.
- La implementación de Fundamental 5 será implementado en las clases y será supervisado por el equipo de liderazgo del campus.
- Los maestros de artes plástica son utilizados así los estudiantes se benefician de integrar artes en las clases de materia principal. Personal específico para intervención RTI es necesario para ofrecer servicios de intervención a los estudiantes en riesgo en lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Declaración del Problema 1: Maestros no inspeccionados por las expectativas que han sido provistas en las sesiones de entrenamiento. **Raíz de Causa:** Administradores no están siguiendo con las expectativas

Declaración del Problema 2: El porcentaje de aprobación general para el campus fue 46.45% aprobando en matemáticas y 61.35% aprobando en lectura. En los niveles de grado de SSI los siguientes porcentajes aplicaron, 52% de los estudiantes de 5to grado pasaron el final del año CBA con un resultado promedio siendo 55. 45% de los estudiantes de 8vo grado pasaron el final de año CBA con un resultado promedio de 45. **Raíz de Causa:** Desarrollo profesional más eficaz es necesario así los maestros pueden entender como enseñar a los estudiantes los conceptos numerales, datos y resolución de problema. Los recursos y manipulativos no están siendo usado eficazmente, los maestros no tienen un entendimiento claro de TEKS y como implementarlos eficazmente, los maestros necesitan aumentar el nivel de rigor, los maestros necesitan más entrenamiento y apoyo.

Percepciones

Resumen de percepciones

El servicio al cliente del campus RSPA Humble es nuestra creencia. Nuestros clientes son los estudiantes, padres y las partes interesadas de la comunidad. Cuando uno de nuestros clientes ingresan al edificio ellos son bienvenidos en la oficina principal por la secretaria y recepcionista. Nosotros tratamos y dirigimos sus preocupaciones tan rápido como sea posible y tan amable como es posible. La cultura de nuestra escuela habla a academia y seguridad. Cada clase es una vista enriquecida, trabajo escolar es demostrado, los resultados de datos son publicados y aprendizaje es escuchado a través del establecimiento. El entorno de la escuela es limpio, las clases son libres de desorden, ambiente orientado en la familia y relaciones de largo plazo son creadas. Nuestros valores son alineados con la misión y visión del distrito. Esto es como nosotros hacemos negocio.

Fortalezas de percepciones

La cultura y entorno escolar son las fortalezas del campus. Nosotros tratamos y comunicamos con todas las partes interesadas a través de varias diferentes modalidades: correo electrónico, REMIND 101, página web, portal de padres, correo y llamadas telefónicas. Los maestros deben realizar 10 llamadas telefónicas, mínimo, por semana. Las llamadas son mantenidas en un archivo digital. Nosotros nos comunicamos con nuestros estudiantes a través del uso de afirmaciones, CHAMPS, programas de incentivos y premios, y actos al azar de bondad (choca los cinco, abrazos, etc).

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del Problema 1: La comunicación con padres y la comunidad es reactiva, no proactiva. **Raíz de Causa:** El protocolo de comunicación no a veces claros.

Declaración del Problema 2: Nosotros necesitamos aumentar la participación de padres y comunidad sobre el campus **Raíz de Causa:** Nosotros necesitamos crear nuestro PTC y tener reuniones regulares a tiempos que los padres pueden venir. Nosotros necesitamos asegurar que los padres se sientan bienvenidos a nuestra escuela y sus voces sean escuchadas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de Planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año anterior y actual)
- Datos de reuniones de planificación y comité (s) de realización decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal
- Factores de Covid-19 y/o exenciones

Datos de responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos estudiantil: Grupos estudiantil

- Datos de respuesta a intervención (RtI) de logro estudiantil

Datos estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Récord de disciplina

Datos del empleado

- Datos de TTESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios

Metas

Meta 1: PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: La meta de Humble para el año escolar 2021-2022 es 75% de los estudiantes de RSPA Humble que se enfocarán en el nivel de grado y 50 % cumplirá el nivel de grado en lectura, matemáticas, ciencias y escritura demostrado sobre los datos de evaluación basado en el campus de Mayo. Luego del análisis de las referencias basadas en el campus del año 2020-2021, RSPA Humble evaluó a 344 estudiantes en su contenido apropiado de matemáticas del nivel de grado. 200 estudiantes (58%) enfocó el nivel de grado, mientras que solamente 58 estudiantes (17%) cumplen las expectativas del nivel de grado y 21 estudiantes (6%) dominaron su contenido de matemáticas del nivel de grado. En lectura un total de 341 estudiantes evaluados 229(67%) de esos estudiantes se enfocaron en las expectativas del nivel de grado, 116 (34%) estudiantes cumplen las expectativas del nivel de grado y mientras que solamente 47 estudiantes (14%) dominaron sus expectativas de lectura del nivel de grado.

Objetivo de rendimiento 1: Uso de programas de enseñanza basado en evidencia de MATEMÁTICAS y LECTURA y estrategias para cerrar los espacios de alfabetismo y producir el logro académico necesario para 75% de nuestros estudiantes puedan leer y rendir las habilidades matemáticas sobre el nivel de grado para el final del año escolar.

Enfoque o alta prioridad ESF

Fuente de datos de evaluación: Evaluaciones basada en el campus, datos de caminata energetica, datos de récord actuales, DRA, niveles de lectura guiada, NWEA-MAP, reporte de progreso y reporte de calificaciones

Detalles de Estrategía 1

Estrategía 1: A. Continuar el uso de un plan de intervención para los estudiantes identificados en situaciones en riesgo. (RTI) enseña las 5 grandes áreas en comienzo de lectura (conciencia fonética, principal alfabético, fluidez con texto, vocabulario y comprensión)

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de vocabulario, fluidez, y comprensión para todos los estudiantes; niveles de lectura y habilidades de computación matemática aumentará hacia el nivel de grado y más allá.

Personal responsable para supervisión: Maestros

Elementos Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6 – **Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Levers:** Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz - **Estrategía de apoyo integral**

Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de Estrategía 2

Estrategía 2: Uso de programas basado en evidencia como NWEA/MAP, Lectura A-Z, y Lead4ward para todos los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niveles de lectura de los estudiantes tendrán un aumento por 2 letras, ej. de un nivel A a un nivel C; y niveles de matemática tendrán un aumento evidentes por lo menos de 10 puntos sobre CBA.

Personal responsable para supervisión: Personal de C y I y especialista de RTI

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Levers:** Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: DEMOGRÁFICO: La meta Humble es 70% de todos los estudiantes de EDU ESPECIAL obtendrán el estándar de “enfoque del nivel de grado” sobre todos los exámenes de STAAR y EOY CBA. Después del análisis del rendimiento basado del campus 2020-2021, RSPA Humble tuvieron 41.86% de todos los niveles de grado de enfoque de estudiantes de edu especial en matemáticas y el 54.35% para enfoque del nivel de grado en lectura.

Objetivo de rendimiento 1: 50% de todos los estudiantes de edu especial obtendrán enfoque en los estándares del nivel de grado sobre 2do CBA.

Enfoque o alta prioridad ESF

Fuente de datos de evaluación: Datos de 2do CBA, metas IEP, archivos de intervención de retiro, Acomodaciones, Modificaciones, evaluaciones comunes, caminatas energeticas, Observaciones, datos estudiantil, MAP, reporte de progreso, reporte de calificaciones,CBA's/referencias, STAAR, Portfolios, ejemplos de escritura mensual, niveles de lectura, cumplimiento de supervisión de progreso

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: 1. Asegurar que los maestros reciben acomodaciones de estudiantes al comienzo del año y entrenamiento sobre como implementarlos. 2. Asegurar que los maestros esten entrenados sobre el uso de enseñanza diferenciada eficaz. 3. Los maestros utilizarán una variedad de estrategias de diferencias en las clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lección y observaciones reflejarán implementación de acomodaciones, para estudiantes individuales. Planes de lección y uso semanal de una variedad de estrategias de enseñanza diferenciada.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Director, C y I, maestros de edu especial, maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza eficaz - Estrategía de apoyo integral – Estrategía de apoyo enfocado</p>

Meta 3: CULTURA Y ENTORNO ESCOLAR El campus RSPA Humble obtendrán y mantendrán un ambiente de “ansiosos acerca de enseñanza” al continuar en implementar una mentalidad de crecimiento a través del campus completo, comenzando con los administradores, incluyendo líder de enseñanza, y incluyendo los estudiantes, padres y otras partes interesadas.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar la teoría de mentalidad de crecimiento al tener todo el personal para participar en “Mentalidad de la nueva psicología de éxito” por el estudio de libro Carol S. Dweck. El personal luego utilizará estrategias de mentalidad de crecimiento para traer y mantener una cultura de “ansioso acerca de aprendizaje” a través del campus.

Enfoque o alta prioridad ESF

Fuente de datos de evaluación: Encuesta del personal, encuestas de estudiantes, encuestas de padres, encuestas de comentario general, PTC reuniones/conversaciones

Detalles de Estrategía 1
<p>Estrategía 1: Continuar con la teoría de mentalidad de crecimiento al tener a todo el personal participando en “mentalidad de nueva psicología de éxito” por el estudio de libro Carol S. Dweck. El personal luego utilizará estrategias de mentalidad de crecimiento para traer y mantener una cultura “ansiosa acerca de aprendizaje” a través del campus. Las actividades de crecimiento del estudio de libros de mentalidad de crecimiento en toda la escuela. Las actividades de clase, carteles de mentalidad publicados a través del campus.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y estudiantes estarán ansiosos acerca de tomar nuevos desafíos y aprender nuevo material.</p> <p>Personal responsable para supervisión: Administradores, equipo de liderazgo y maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva – Estrategía de apoyo integral</p> <p>Declaración de Problemas: Aprendizaje estudiantil 1 – Procesos y programas escolares 2</p>