

# Escuela Rhodes para las Artes Escénicas

## Northshore

### Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad: No calificado: Estado declarado de desastre



# Declaración de Misión

Declaración de Misión-

Para desarrollar pensadores críticos quienes tienen el carácter de liderar.

# Visión

Declaración de Visión

La escuela Rhodes para Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que desarrolla a estudiantes en personas de integridad, quienes contribuyen a lo bueno de la sociedad y quienes están equipados para competir con éxito en el mercado global.

# Evaluación integral de las necesidades

## Demográficos

### Resumen de demográficos

La escuela Rhodes para las Artes Escénicas es una escuela de enlace de distinción en artes plásticas. Nosotros expandimos la elección educativa de familias con niños de Pre Kindergarten a 6to grado mientras ofreciendo un aumento de oportunidades académicas y sociales para los estudiantes. Nosotros fuimos fundados sobre los principales de becas, liderazgo y ciudadanía y ha sido mudada a matra de CREW (Comunidad, responsabilidad/relaciones, ética, trabajo en equipo). Nosotros empleamos a maestros altamente calificados y profesionales de artes plástico, nuestro equipo de enseñanza desafía a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y en ser participantes activos en su éxito general. Nuestra meta es lograda al incorporar las artes plásticas en nuestro plan de estudios académico principal riguroso.

- Escuela Rhodes para las Artes Escénicas en el campus Northshore
- 13334 Wallisville Road, Houston, TX 77049
- Declaración de misión RSPA: La misión de la escuela Rhodes para las Artes Escénicas es en producir pensadores críticos quienes tienen un carácter para liderar.
- La declaración de visión de RSPA de la escuela Rhodes para las Artes Escénicas será un modelo de excelencia educativa que desarrolla a estudiantes en personas de integridad, quienes contribuyen a lo bueno de la sociedad y quienes están equipados para competir con éxito en el mercado global.
- La declaración de visión de RSPA Northshore: Nuestra visión es en empoderar nuestros estudiantes para adquirir, demostrar, articular y valorar el conocimiento y habilidades que los apoyan como aprendices permanentes, también como para practicar los valores principales de CREW de la escuela: CREW (Comunidad, responsabilidad/relaciones, ética, trabajo en equipo).
- La escuela Rhodes para las Artes Escénicas, campus Northshore, es un campus escolar subvencionado diverso sirviendo a estudiantes de PreK-6to grado. El campus está ubicado en el área sur este de Houston, TX.
  - La inscripción total de 260 estudiantes
  - 220 estudiantes afroamericanos
  - 8 estudiantes blancos
  - 32 Hispanos
  - 131 estudiantes etiquetados en riesgo
  - Asistencia de 94.04%
  - Estudiantes por nivel de grado
    - Pre K-19
    - Kinder-34
    - Primer-35
    - Segundo-38

- Tercer-41
  - Cuarto-33
  - Quinto-40
  - Sexto-17
- Género mujer 139,
- Género hombre 121,
- Poblaciones especiales
  - 44 educación especial,
  - 8 504,
  - 57 Respuesta a intervención (RTI),
  - 6 inglés como segundo lenguaje ESL,
  - 6 dominio de inglés limitado LEP
  - 9 dotados y talentosos,
  - 103 almuerzo gratuito, 100% (debido a COVID, permitido por el estado), años normales gratis- 223, Reducido- 31
    - RSPA Northshore emplea a personal altamente calificados y talentosos. Nosotros tenemos instructores de tiempo completo y de medio tiempo y auxiliares quienes reflejan el cuerpo estudiantil con relación a raza y origen étnico.
    - Personal total 45
      - 36 negros
      - 4 Hispanos
      - 8 Hombres
      - 39 Mujeres
    - Promedio de tamaño de clase 22 estudiantes

#### Fortalezas demográficas

- El área está realizado de una comunidad creciente de clase trabajadora. Estructuras de nuevas casas y oportunidades de trabajo están creciendo rapidamente. La escuela ofrece un número de cursos de artes escénicas incluyendo, pero no limitado a: Danza, Teatro, Arte, Percusión, y teclado. Los estudiantes son requeridos en vestir uniformes en un esfuerzo a promover unidad y estructura. El campus utiliza prácticas restauradoras, actividades extra-curricular, y participación familiar/eventos de participación para asegurar que los estudiantes y familias tengan amplias oportunidades para participar y asistir en un crecimiento general y éxito de nuestro campus. Además, nosotros podemos apoyar a tamaños de clases pequeños y proveer enseñanza más enfocada/individualizada y intervenciones.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Declaración del Problema 1:** Northshore tiene una inscripción baja y participación familiar. **Raíz de Causa:** El campus ha sido reubicado y ahora el campus de Channelview y Wallisville se han unido. Las familias intentando encontrar estabilidad en un sistema escolar anterior a y después de las regulaciones de la pandemia. Un nuevo campus (IDEA) similar a nuestros abrió en nuestro área como competición. El año pasado, las familias no pudieron visitar las escuelas por covid.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Nosotros estamos bien considerando que en el año 2021 nosotros estabamos haciendo aprendizaje virtual/híbrido debido a Covid 19. Los padres fueron informados que STAAR no contaría y algunos de nuestros estudiantes no tomaron la evaluación. Nosotros hemos invitado a los estudiantes a venir desde casa y participar. Aquí está como lo hicimos con la evaluación de STAAR del campus CV antes de mudarse a Northshore.

Lectura	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	3rd	Jackson 3er STAAR 2021
Enfoque	59	56	77	68	50	41
Cumplimiento	15	30	50	28	25	32
Dominio	3	7	27	30	18	9
Edu especial	50	57	80	56	40	33

Menos de 1/2 de nuestros estudiantes se enfocaron en lectura. Nuestros número de edu.especial bajó de 50% a 33% Nuestro número de dominios subieron de 3% a 9%.

Lectura	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	4to	Blanco 4to STAAR 21
Enfoque	78	39	35	57	48	41
Cumplimiento	43	3	18	20	4	15
Dominio	17	3	9	7	0	7
Edu especial	43	0	33	25	33	58

4to grado bajo tremendamente. 78% de enfoque bajó a solamente 41% enfoque. El número de estudiantes que cumplieron y dominaron bajó a 10% o más. El número de estudiantes de edu especial pasando aumentó.

Lectura	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	5to STAAR 2021	Blancos
Enfoque	59	67	71	71	75	18 niños

Lectura	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	5to STAAR 2021	Blancos
Cumplimiento	21	39	35	41	58	
Dominio	7	17	29	12	42	
Edu especial (5)	33	60	60	20	33	5 niños

Lectura de 5to grado demostró en ser una de nuestras fortalezas. Nosotros fuimos de 59% enfoque a 75%. Eso fue un 16% de aumento. El número de cumplimiento subió por el 17%. Por último, el número de estudiantes dominando lectura de 5to grado subió de 7% a 42% (=35%). Edu especial se mantuvo lo mismo.

#### Matemática de 3ro- Harrison

Matemática	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	3er STAAR 2021	Harrison
Enfoque	74	31	71	86	53	26 niños
Cumplimiento	10	0	50	32	26	
Dominio	3	0	14	4	5	
Edu especial	50	43	88	91	33	

Los estudiantes de matemáticas de 3ro STAAR enfocándose bajó 21%. El número de estudiantes cumpliendo y dominando subió. El número de estudiantes de edu especial bajó de 50% a 33 %.

#### Los resultados de matemáticas Willis CBA 2020-2021- 4to grado

Matemática	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	4th STAAR 2021	Willis
Enfoque	42	36	28	26	33	36 niños
Cumplimiento	13	3	3	0	7	
Dominio	0	0	3	0	4	
Edu especial	0	37	0	33	0	3 niños

El número de estudiantes enfocándose en matemáticas de 4to bajó a 9%. El número de cumplimiento bajó 6% y el número de dominio aumentó 4%. Nosotros tenemos mucho trabajo para hacer con matemáticas de 4to grado.

<b>Matemáticas</b>	<b>2019-2020</b>	<b>CBA 1</b>	<b>CBA 2</b>	<b>CBA3</b>	<b>5to STAAR 2021</b>	<b>Willis</b>
Enfoque	75	47	41	65	67	17 niños
Cumplimiento	21	18	0	35	25	
Dominio	11	6	0	18	17	
Edu especial	100	0	20	60	33	5 niños

El número de estudiantes enfocándose en matemáticas de 5to bajó de 75% a 67% (-12%). El número de estudiantes que cumplió o dominó bajo por el 4% y 6%. El número aprobando para edu especial bajó 66 %.

#### Ciencias

	<b>2019-2020</b>	<b>CBA 1</b>	<b>CBA 2</b>	<b>CBA3</b>	<b>5to STAAR 2021</b>	<b>Shanklin</b>
Enfoque	47	61	88	53	67	18 niños
Cumplimiento	9	11	29	12	25	
Dominio	0	0	6	0	17	
Edu especial	33	20	80	20	33	5 niños

Ciencias fue un punto más claro para nosotros ya que el crecimiento era una preocupación. El número de estudiantes de 5to grado enfocándose subió de 47% a 67% (+20). El número de estudiantes que cumplieron y dominaron subieron 16% y 17%. El número de estudiantes de edu especial se mantuvo lo mismo.

#### ESCRITURA

<b>Escritura</b>	<b>2019-2020</b>	<b>CBA 1</b>	<b>CBA 2</b>	<b>CBA3</b>	<b>4to STAAR 2021</b>	<b>Blanco</b>
Enfoque	43	43	21	19	35	
Cumplimiento	22	11	0	0	15	
Dominio	4	9	0	0	0	



Escritura	2019-2020	CBA 1	CBA 2	CBA3	4to STAAR 2021	Blanco
Edu especial	0	0	33	25	50	4 niños

Escritura continua siendo un área donde nosotros necesitamos mejoramiento. El número de estudiantes enfocándose bajó 8%. Cumplimiento redució el 7% y dominio redució po el 4%. 50% de estudiantes de edu especial enfocaron pero solamente fueron 4 niños.

#### Fortaleza de aprendizaje estudiantil

El campus es un campus de 1:1 de dispositivos. Todos los estudiantes y facultad son provistos con una computadora portatil del distrito para acceder a todos los materiales de enseñanza. Los estudiantes han podido fácilmente acceder y usar todos los recursos de aprendizaje y sistemas de control (K-2 SeeSaw, 3-5 Google Classroom/Schoology). Los estudiantes en el terreno tienen acceso a recursos de práctica, las cuales les permitió en progresar académicamente de CBA 1a CBA 3/referencia. Los estudiantes quienes están fueron con Covid 19 tendrán conferencias remotas con Ms. Martin.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

**Declaración del Problema 1:** El índice de éxito académico general de nuestros estudiantes están rindiendo bajo el promedio del distrito sobre las evaluaciones del distrito. **Raíz de Causa:** Facultad con baja experiencia (50% 0-1 año). Falta de entrenamiento de estrategias adecuadas académicas/diferenciada para la facultad. Falta de reuniones de equipo específico/entrenamiento para analizar/desglosar datos. Falta de acomodación de entrenamiento para la facultad. Falta de entrenamiento de enseñanza dirigido por datos. Los estudiantes tienen extremadamente bajos niveles de lectura y comprensión.

**Declaración del Problema 2:** Los maestros necesitan más apoyo con rigor, participación, diferenciación, alineamiento de lección y entrega, control de clase, y eficacia de enseñanza. **Raíz de Causa:** Falta de estratégicamente identificar y implementar sistemas claves y responsabilidad para el desarrollo profesional enfocado. Falta de entrenamiento de enseñanza con comentarios consistentes y de enseñanza procesable confiable, mientras manteniendo a los maestros responsables por altas expectativas.

## Procesos y Programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

- El campus Northshore ha brindado las mismas Artes Escénicas que el campus de Humble de piano, danza, arte, educación física, biblioteca, percusión, y por primera vez teatro y coro.
- El campus de Northshore añadirá tutoría después de escuela para remediar a nuestros estudiantes con la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19.
- Entrenador de enseñanza/plan de estudios añadido Agosto 2021, 5 días a la semana, apoyo primario ELAR/escritura/matemática- apoya a grados Pre K-2
- 4 asistentes de respuesta a intervención – supervisar y proveer intervenciones para los estudiantes identificados usando evaluación NWEA. Apoya K-6, Matemáticas y lectura.
- Tiempo de aprendizaje alternativo (ALT)- tiempo de remediación adicional (1 hora y 30 min) apoya a matemáticas, lectura y ciencias para nuestros estudiantes HB4545
- Programas de justicia restauradora/CHAMPS/crecimiento de mentalidad para apoyar la cultura y entorno escolar, también como proveer incentivos para estudiantes y personal

El personal ve a RSPA como un ambiente familiar sólido. Los estudiantes y familias respetan a la facultad y han creado relaciones permanentes. La retención general es baja debido a la falta de voz de apoyo de enseñanza y estructura por la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19.

### Fortalezas de procesos y programas escolares

El campus es un campus de 1:1 de dispositivos. Todos los estudiantes y facultad son provistos con una computadora móvil del distrito para acceder a todos los materiales de enseñanza. Los estudiantes han podido fácilmente acceder y usar todos los recursos de aprendizaje y sistemas de control (K-2 SeeSaw, 3-5 Google Classroom/Schoology). Los estudiantes en el terreno tienen acceso a recursos de práctica, los cuales les permite progresar académicamente de CBA 1 a CBA 3/referencias.

Las fortalezas de percepciones son basadas sobre el estudiante, familia y calificaciones del empleado. Las familias disfrutaban el ambiente “orientado familiar”, el "estilo tradicional" de enseñanza, y las opciones "artes escénicas diversas" disponibles a los estudiantes. Con muy pocas escuelas ofreciendo programación de artes plástica, la escuela Rhodes para las artes escénicas es única en su habilidad para ofrecer una variedad y incluir las artes en su plan de estudios. Los empleados disfrutaban el “ambiente familiar” y “creación de equipo y actitud positiva general” del campus. La facultad y personal notan que sus necesidades han sido cumplidas por los administradores del campus en una manera puntual y eficaz. La salud y seguridad de todo el personal y estudiantes es la preocupación primaria de la administración del campus. La comunicación se está mejorando y es más puntual. La facultad y personal se sienten apoyados y oídos cuando hacen a la administración del campus concientes de las preocupaciones.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

**Declaración del Problema 1:** Falta de docentes de alta calidad y personal. El índice alto de rotación para la administración, facultad y personal. **Raíz de Causa:** Bajo nivel de apoyo, reclutamiento y desarrollo profesional enfocado.

**Declaración del Problema 2:** Bajo nivel de entendimiento y uso de plataformas de tecnología y integración **Raíz de Causa:** Falta de desarrollo profesional relacionado a los sistemas y plataformas ofrecidas y esperadas para usar (cuaderno de texto/LMSs)

## Percepciones

### Resumen de percepciones

La escuela Rhodes para las artes escénicas es una escuela de enlace de distinción de artes plásticas. Nosotros expandimos la elección educativa de familias con los niños de Pre- Kindergarten a 6to grados mientras proveer un aumento académico y oportunidades sociales para los estudiantes. Nosotros fuimos fundados sobre los principios de becas, liderazgo y ciudadanía y hemos mudado a la mantra de CREW (Comunidad, responsabilidad/relaciones, ética, trabajo en equipo). Nosotros empleamos a maestros altamente calificados y profesionales de artes plásticas, nuestro equipo de enseñanza desafía a los estudiantes a pensar críticamente, resolver problemas, colaborar y en ser participantes activos en su éxito general. Nuestra meta es lograda al incorporar las artes plásticas en nuestro plan de estudios académico principal riguroso.

El personal ve a RSPA como un ambiente familiar sólido. Los estudiantes y familias respetan la facultad y han creado relaciones permanentes. La escuela es esperada en tener una gran producción cada año en Diciembre. La calidad del personal de enseñanza se percibe bajo debido a un alto número de miembros de docentes no certificados. Como sea, nosotros hemos añadido un consejero y subdirector para el campus de Northshore.

### Fortalezas de percepciones

La cultura general y entorno escolar de nuestro campus es positivo y de participación. RSPA Northshore participó en reuniones mensuales de motivación del personal/restaurativas con el coordinador CREW del distrito. Cada mes cuatro maestros fueron seleccionados para recibir trofeos de viajes. Todos los maestros del nivel de grado en nuestro personal enseñan lecciones de CREW de 7:45-8:00am. En general nuestro cuerpo del campus tiene un entendimiento claro de todos los procedimientos, rol y responsabilidades relacionadas a las expectativas académicas y de comportamiento y estándares. Nosotros apoyamos y aspiramos a crecer al niño completo: académicamente, en comportamiento y socio emocional.

Las fortalezas de percepciones son basadas sobre el estudiante, familia y calificaciones del empleado. Las familias disfrutaban el ambiente “orientado familiar”, el "estilo tradicional" de enseñanza, y las opciones "artes escénicas diversas" disponibles a los estudiantes. Con muy pocas escuelas ofreciendo programación de artes plásticas, la escuela Rhodes para las artes escénicas es única en su habilidad para ofrecer una variedad y incluir las artes en su plan de estudios. Los empleados disfrutaban el “ambiente familiar” y “creación de equipo y actitud positiva general” del campus. La facultad y personal notan que sus necesidades han sido cumplidas por los administradores del campus en una manera puntual y eficaz. La salud y seguridad de todo el personal y estudiantes es la preocupación primaria de la administración del campus. La comunicación se está mejorando y es más puntual. La facultad y personal se sienten apoyados y oídos cuando hacen a la administración del campus concientes de las preocupaciones.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades percepciones

**Declaración del Problema 1:** Debido a Covid 19, hay altas preocupaciones en relación a la salud, seguridad y un entorno escolar ordenado. **Raíz de Causa:** Protocolos frecuentemente cambiantes para la salud y seguridad de CDC/RSPA.

**Declaración del Problema 2:** Alto índice de rotación de maestro y administración **Raíz de Causa:** Falta de apoyo, entrenamiento de enseñanza/pedagógico, comentarios viables, y modelando estrategias eficazmente.

**Declaración del Problema 3:** Baja participación de familias y comunidad. **Raíz de Causa:** No estructura de padres/maestro Crew (PTC). Careza de reuniones regulares en tiempos que son propicios a los horarios del trabajo de familias/vida. Falta de comunicación eficaz y puntual en relación a cambios de RSPA, eventos, plan de enseñanza

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## Datos de Planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año anterior y actual)
- Factores de Covid-19 y/o exención para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, valoraciones de educadores, etc.
- Datos de reuniones de planificación y comité (s) de realización decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal
- Factores de Covid-19 y/o exención

## Datos de responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos del contexto escolar eficaz
- Datos de identificación de apoyo integral, enfocado y/o adicional
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del reporte de calificaciones deferal
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (LAS)

## Datos estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerido por el estado y federal
- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. plan de estudio, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información de TEA)

- Resultados actuales y longitudinal (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinal de preparación académica de evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de evaluación publicadas de STAAR
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de iniciativa de éxito estudiantil (SSI) para grados 5 y 8
- Índices de fracaso estudiantil y/o retención
- Datos de evaluación de lectura de diagnostico local
- Datos de referencia local o evaluaciones comunes
- Resultados de archivos actuales
- Resultados de encuesta de observación
- Herramienta de auto evaluación de Prekindergarten
- Datos de evaluación de PreK – 2do grado aprobada por Texas
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobada por Texas

#### **Datos estudiantil: Grupos estudiantiles**

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso de cada grupo estudiantil
- Datos de desfavorecidos económicamente/sin limitación económica de rendimiento, progreso y participación
- Datos de rendimiento de hombres/mujeres, progreso y participación
- Datos de población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de respuesta a intervención (RtI) de logro estudiantil

#### **Datos estudiantil: Comportamiento y Otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Récord de disciplina
- Encuestas estudiantil y/o otros comentarios

- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Departamento del campus y/o conversación de reunión de facultad y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto
- Datos de TTESS

#### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidades y/o otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Capacidad y datos de recursos
- Datos de presupuesto/derecho y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales



# Metas

**Meta 1: MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO** a 80% enfoque y el 50% cumplimiento sobre todas las evaluaciones del distrito por el EOY 2021-2022.

**Objetivo de rendimiento 1:** Programas de enseñanza basados en evidencia del uso de MATEMÁTICAS y estrategias para aumentar el logro en computación matemática, resolución de problema y fluidez matemática.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, rondas de enseñanza, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, seguimiento de datos estudiantiles, datos NWEA/MAP, seguimiento de datos rápidos de matemáticas, reporte de progreso y reporte de calificaciones, datos STAAR (3-5)

## Detalles de Estrategia 1

**Estrategia 1:** MATEMÁTICA A. Aumento de práctica diaria de datos matemáticos y vocabulario de todos los estudiantes. B. Implementación de estrategias de resolución de problema para todos los estudiantes. C. Uso continuo de Lead4ward, Mentoring Minds, Prodigy, calificaciones para todos los estudiantes. D. Uso de intervenciones, enseñanza en grupo pequeño, tiempo ALT, y procesos RTI para cumplir las necesidades de los estudiantes luchando. E. Uso de mapa y preguntas de pensamiento de alto orden F. Reuniones semanales de C y I semanales para desempacar TEKS, practica usando "At Bats", conversar las mejores prácticas y usando seguimiento de datos para dirigir la enseñanza G. Saltear conteo y datos matemáticos en el almuerzo con el equipo de artes plástico H. Evaluaciones comunes de CFU de evaluaciones que se aproximan de TEKS.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Resultados matemáticos aumentará sobre las evaluaciones comunes y CBA del distrito y STAAR. La fluidez matemática y vocabulario mejorará para los estudiantes. Los maestros mejor entenderán como enseñar TEKS.

**Personal responsable para supervisión:** Director, AP, entrenadores de C y I, entrenador de nuevos maestros, coordinador de RTI

**Elementos Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Levers:** Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2 – Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

**Meta 1:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO a 80% enfoque y el 50% cumplimiento sobre todas las evaluaciones del distrito por el EOY 2021-2022.

**Objetivo de rendimiento 2:** Programas de enseñanza basados en evidencia del uso de LECTURA y estrategias para cerrar los espacios de alfabetismo y producir el logro necesario para nuestros estudiantes para mejorar su habilidad de lectura y/o leer sobre el nivel de grado al final del año escolar.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, rondas de enseñanza, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, seguimiento de datos estudiantiles, evaluaciones de NWEA/MAP, reporte de progreso, reporte de calificaciones, CBA/referencias, STAAR, Portfolios, datos de récord actuales, datos STAAR (3-5)

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> 1) A. Continuar el uso de un plan de intervención para los estudiantes identificados en situaciones en riesgo. Enseñar las 5 áreas grandes en el comienzo de lectura (conciencia fonética, principal alfabético, fluidez con el texto, vocabulario y comprensión) B. Uso de programas basado en evidencia para implementar las estrategias de RTI incluyendo el proceso de Fundamental 5 y lectura guiada para todos los estudiantes. C. Uso de programas basado en evidencia como NWEA/MAP, Leyendo A-Z, y Lead4ward para todos los estudiantes. D. Uso de programas basado en evidencia como GT, habilidades de pensamiento de alto nivel y lectura motivadora para enriquecimiento. E. Uso de programas basado en evidencia como Pearson Phonics y comprensión, preguntas de Bloom para todos los estudiantes para dirigir a todos los estudiantes. F. Continuar el uso del sistema de recurso TEKS, lectura guiada a través de todos los niveles de grado, enseñanza de grupo pequeño para dirigir las necesidades de todos los estudiantes, y enseñanza protegida para dirigir las necesidades de los estudiantes de ELL. G. Utilizar especialistas de enseñanza para supervisar y asistir con estrategias de enseñanza para apoyar y asistir a todos los estudiantes. H. Aumento de la frecuencia de recorridos, PowerWalks, proveer comentarios eficaces y entrenamiento para los maestros en relación a las mejores prácticas. I. Dirigir reuniones de datos regular y PLCs para supervisar el progreso estudiantil en academia, comportamiento y asistencia. J. Maestros certificados contratados para consultar como mentores/tutores para asistir a estudiantes en riesgo y luchando en lectura K. Aumento del rigor en clase</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de vocabulario, fluidez y comprensión para todos los estudiantes. Niveles de lectura aumentará hacia el nivel de grado y más allá. Para los niveles de lectura de 2do CBA aumentará por 2 o más letras.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Equipo administrativo, entrenadores de ELAR C y I, especialista de nuevos maestros, especialista del distrito de RTI, maestros de intervención y RTI, maestros de edu especial y asistentes.</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2 – Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 1:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO a 80% enfoque y el 50% cumplimiento sobre todas las evaluaciones del distrito por el EOY 2021-2022.

**Objetivo de rendimiento 3:** Programas de enseñanza basados en evidencia del uso de ESCRITURA y estrategias para cerrar los espacios de alfabetismo y producir el logro necesario para dominar las habilidades de escritura sobre el nivel de grado al final del año escolar 2021-2022.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, rondas de enseñanza, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, seguimiento de datos estudiantiles, evaluación de MAP, reporte de progreso, reporte de calificaciones, CBA/referencias, STAAR, Portfolios, revisión frecuente de ejemplos de escritura, datos STAAR (4to)

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> ESCRITURA 1.) A. Continuar el uso de un plan de intervención para los estudiantes identificados en situaciones en riesgo. (RTI) B. Uso de programas basados en evidencia para implementar estrategias RTI. C. Uso de programas basado en evidencia como Mentoring Minds, estrategias Kagan, preguntas Blooms, taller de escritura, academia de escritura, dominio de STAAR para todos los estudiantes. D. Uso de programas basado en evidencia como GT y habilidades de pensamiento de alto nivel para enriquecimiento. 2) A. Continuar el uso de sistema de recurso TEKS, Lead4ward, para dirigir las necesidades de todos los estudiantes y enseñanza protegida para dirigir las necesidades de los estudiantes de ELL. B. Utilizar especialistas de enseñanza para supervisar y asistir con estrategias de enseñanza que apoya y asiste a todos los estudiantes. C. Aumento de la frecuencia de recorridos y caminatas de energía, proveer comentarios eficaces y entrenamiento para los maestros en relación a las mejores. D. Dirigir reuniones de datos regulares y PLC para supervisar el progreso estudiantil en academia, comportamiento y asistencia. E. Maestros certificados contratados para consultar como mentores/tutores para asistir a los estudiantes en riesgo y luchando en escritura y F. Los estudiantes serán provistos con oportunidades para escribir en todas las áreas de materia y en todos los niveles de grado, incluyendo PreK. G. Los maestros mantendrán portfolios y presentar ejemplos de escritura mensuales. H. Los estudiantes aprenderán en formar las letras correctamente y tener evaluaciones de ortografía semanales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los resultados de evaluaciones en escritura. Aumento de apoyo para maestros y estudiantes. Los estudiantes serán mejores escritores y podrán escribir una composición. Los estudiantes sabrán su mecanico y serán excelentes en deletrear. Los resultados mejorarán sobre el reporte de progreso y reporte de calificaciones. Los resultados de escritura aumentará sobre CBA</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, AP, entrenadores de C y I, especialista de nuevos maestros, coordinador de RTI</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

**Meta 1:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO a 80% enfoque y el 50% cumplimiento sobre todas las evaluaciones del distrito por el EOY 2021-2022.

**Objetivo de rendimiento 4:** Programas de enseñanza basados en evidencia del uso de CIENCIAS y estrategias para aumentar el logro en ciencias así los estudiantes estarán sobre el nivel de grado al final del año escolar 2021-2022.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Meta HB3**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, rondas de enseñanza, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, seguimiento de datos estudiantil, Portfolios, reporte de progreso, reporte de calificaciones, CBA's/referencias, datos de STAAR (5to)

Detalles de Estrategía 1
<p><b>Estrategía 1:</b> A. Continuar el uso de un plan de intervención para los estudiantes en situaciones en riesgo. (RTI) B. Retirar a los estudiantes durante tiempo de ALT para intervenciones de ciencias. C. Uso de programas basado en evidencia como Mentoring Minds, preguntas Blooms, dominio STAAR para todos los estudiantes. D. Uso de programas basado en evidencia como GT y habilidades de pensamiento de alto nivel para enriquecimiento. 2) A. Continuar el uso del sistema de recurso TEKS, Lead4ward, para dirigir las necesidades de todos los estudiantes y enseñanza protegida para dirigir las necesidades de los estudiantes de ELL. B. Utilizar especialistas de enseñanza para supervisar y asistir con las estrategias de enseñanza que apoya y asiste a todos los estudiantes. C. Aumento de la frecuencia de recorridos y caminatas energéticas, proveer comentarios eficaces y entrenamiento a los maestros en relación a las mejores prácticas. D. Dirigir reuniones de datos regular y PLC para supervisar el progreso estudiantil en academia. E. Maestros certificados contratados para consultar como mentores/tutores para asistir a los estudiantes en riesgo y luchando F. Los maestros serán provistos con tiempo para enseñar ciencia eficazmente en todos los niveles de grado, incluyendo PreK. G. Los maestros mantendrán portfolios con experimentos de los estudiante. H. Los estudiantes tendrán pequeños exámenes de vocabulario de ciencia semanalmente G. Reuniones de C y I para desempacar to Teks y usar herramientas y manipulativos para los experimentos de práctica.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los resultados de evaluación CBA en ciencias. Aumento de apoyo para los maestros y estudiantes. Los estudiantes entenderán el vocabulario y conceptos de ciencias. Los resultados mejorarán sobre los reportes de progreso y calificaciones 80% de los estudiantes de 5to grado aprobarán evaluaciones de EOY y STAAR y por lo menos el 50% cumplirá los estándares del nivel.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de C y I, especialista de ciencias del distrito</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 4: Currículo de alta calidad , Lever 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Percepciones 2</p>

**Meta 1:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO a 80% enfoque y el 50% cumplimiento sobre todas las evaluaciones del distrito por el EOY 2021-2022.

**Objetivo de rendimiento 5:** Mejorar los programas de enseñanza basados en evidencia del uso de edu especial y estrategias para cerrar los espacios de alfabetismo y producir el logro necesario para 60% de nuestros estudiantes de edu especial para enfocar el nivel de grado en los resultados de lectura y matemáticas para EOY CBA.

**Enfoque o alta prioridad ESF**

**Fuente de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, rondas de enseñanza, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, seguimiento de datos estudiantil, evaluación MAP, reporte de progreso, reporte de calificaciones, CBA's/referencias, STAAR, Portfolios, revisión frecuente de ejemplos de escritura, datos de STAAR

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> A. Asegurar que el programa de edu especial es implementada con fidelidad. B. Proveer desarrollo profesional sobre supervisión de progreso, acomodaciones, modificaciones, control de clase, datos y como usar los asistentes suplementales. C. Proveer rigor, diferenciación y participación para los estudiantes de edu especial. D. Proveer tiempo para los maestros de edu especial para planificar y analizar los datos con los maestros de clase. E. Uso de incentivos para los estudiantes de edu especial quienes demuestren crecimiento académico y comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán un mejor entendimiento de lo que nosotros estamos haciendo para aumentar el logro para todos los estudiantes de edu especial. Logro estudiantil aumentará en las evaluaciones de lectura y matemáticas. Más estudiantes de edu especial enfocarán el nivel de grado. El comportamiento de los estudiantes mejorará.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, subdirector, maestros de edu especial, asistentes de edu especial, coordinadores del distrito</p> <p><b>Elementos Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de TEA:</b> Crear una fundación de lectura y matemáticas - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategía de apoyo integral</b></p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

**Meta 2:** MEJORAR LA EFICACIA DE LA ENSEÑANZA 100% de los maestros y personal de RSPA Northshore recibirán desarrollo profesional enfocado y apoyo para promover el crecimiento profesional, resultando en eficacia de enseñanza de maestro, mejoramiento del entorno escolar del campus y aumento en el progreso general académico/comportamiento/socio emocional de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Desarrollo profesional será provisto para cumplir las necesidades individuales y generales de los estudiantes y personal/facultad en RSPA Northshore.

**Fuente de datos de evaluación:** Submisión de certificados del desarrollo profesional, observaciones de liderazgo de enseñanza, hojas de entrenamiento, metas TTESS/evidencia, evaluaciones de TTESS, retención de maestro y estudiante, aumento del logro estudiantil

#### Detalles de Estrategía 1

**Estrategía 1:** A. Todo la facultad/personal de enseñanza son entrenados en el sistema de evaluación usado por RSPA- TTESS y TPESS. La facultad será formalmente observada a un mínimo de dos veces por semestre por el director/subdirector del campus. Los recorridos semanales serán dirigidos por el equipo de enseñanza del campus-director, subdirector, entrenadores. B. Recorridos, observaciones de clase de liderazgo de enseñanza, comentarios viables en correos electrónicos y Eduphoria apropiado, a tiempo, y comunicación frecuente y documentación, datos de entrenamiento de enseñanza individual/pedagogica C Evaluaciones, responsabilidad y oportunidades para crecer eficazmente supervisando y comentarios serán consistentes con todo el personal, resultando en aumento del progreso estudiantil. D. Docentes altamente calificados/personal de enseñanza – asociaciones del distrito y campus con programas de certificación (maestros de Texas/Region 4: Inspirar) para promover y asistir con la obtención de certificaciones de enseñanza para todo el personal de enseñanza. E. El personal tendrán 2 desarrollo profesionales asociados con sus metas para mejorar su enseñanza y logro estudiantil.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Personal de enseñanza podrá ser creado para cumplir con las metas profesionales como se relaciona al logro estudiantil y crecimiento personal. Todo el personal de enseñanza será mantenido responsable para cumplir con los estándares de reuniones esperadas. El logro estudiantil aumentará basado sobre el mantenimiento de expectativas de alta enseñanza y estándares de docentes. Los maestros recibirán sus certificaciones.

**Personal responsable para supervisión:** Director, subdirector, ICs, maestros, admin del distrito

**Elementos Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Levers:** Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 3: Cultura escolar positiva, Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz – **Estrategia de apoyo integral – Estrategia de apoyo enfocado - Estrategia de apoyo enfocado adicional- Responsabilidad dirigida por resultados**

**Declaración de Problemas:** Aprendizaje estudiantil 1, 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

**Meta 3: MEJORA DE LA CULTURA Y ENTORNO ESCOLAR** El índice de asistencia general de RSPA Northshore cumplirá o excederá la meta del distrito de 97% durante el año escolar 2021-2022 y Northshore reclutará, apoyará y rentedrá el 90% de su personal para los años escolares 2021-2023.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes recibirán incentivos de asistencia y buena asistencia será celebrado.

**Fuente de datos de evaluación:** Asistencia estudiantil, asistencia del nivel de grado, asistencia de clase en el campus, archivos de comunicación, datos de inscripción

#### Detalles de Estrategía 1

**Estrategía 1:** 1) ASISTENCIA A. Los estudiantes con asistencia perfecta cada semana será reconocido durante una celebración de clase. Las clases con el 100% de asistencia perfecta serán reconocidos por el director. B. Las clases cumplirán o excederán la meta de asistencia del 97% será reconocido durante una celebración de asistencia. C. Los maestros incorporarán incentivos de asistencia en las clases y a través de los niveles de grado. D. Asistencia perfecta para el año escolar 2020-2021 será reconocido y premiado en las ceremonias de premios de final de año con una medalla y trofeo. E. Comunicación consistente tomará lugar con las familias de estudiantes con problemas de asistencia crónica. El personal de la oficina llamará cuando los estudiantes esten ausentes para buscar la razón. G. Un sorteo será mantenido cada período de calificación para un niño y una niña por nivel de grado para un gran precio. F. Los maestros publicarán sus asistencia fuera de su puerta. F. Incentivos de asistencia serán dados cada 9 semanas para un sorteo de un maestro con asistencia excelente.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El campus Northshore cumplirá o excederá la meta del 97% de asistencia del distrito.

**Personal responsable para supervisión:** Administradores, personal de la oficina principal, maestros, asistentes

**Elementos Título I de toda la escuela:** 2.5 - **ESF Levers:** Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Declaración de Problemas:** Demográficos 1 - Percepciones 1

**Meta 3: MEJORA DE LA CULTURA Y ENTORNO ESCOLAR** El índice de asistencia general de RSPA Northshore cumplirá o excederá la meta del distrito de 97% durante el año escolar 2021-2022 y Northshore reclutará, apoyará y retendrá el 90% de su personal para los años escolares 2021-2023.

**Objetivo de rendimiento 2:** Northshore reclutará, apoyará y retendrá el 90 % de su personal para el año escolar 2021-2023.

**Fuente de datos de evaluación:** Datos EOY que demuestran retención del personal

<b>Detalles de Estrategía 1</b>
<p><b>Estrategía 1:</b> A. Los maestros recibirán entrenamiento para ser exitosos en su materia y nivel de grado. B. Los maestros se sentirán apreciados y premiados cada mes a través del año escolar. C. Los maestros se sentirán respetados y escuchados por la administración. D. Los maestros son brindados con recursos y herramientas que ellos necesitan para ser exitosos. E. Los maestros recibirán ayuda para ser certificados. F. Los maestros recibirán ayuda para completar su academia de lectura. G. Los maestros serán premiados por asistencia, trabajando a tiempo y en camino a más allá. H. Los maestros serán destacados por miembro de equipo del mes. I. Los maestros recibirán premios e incentivos por trabajar duro. J. Los maestros recibirán ayuda de C y I con planificación de lección, libro de calificación y evaluación. K. Los maestros se sentirán apoyado con disciplina estudiantil de la administración.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros disfrutarán trabajar en un ambiente apoyado, familiar y en equipo. Los maestros permanecerán en el campus Northshore de RSPA.</p> <p><b>Personal responsable para supervisión:</b> Director, subdirector, C y I, Consejero, especialista del distrito, maestros líderes</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - <b>ESF Levers:</b> Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Lever 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Declaración de Problemas:</b> Demográficos 1 – Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2</p>



**Meta 4: MEJORA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR** oportunidades de participación de padres y familias aumentará a 50% de padres tomando parte en PTC y asistiendo a eventos de noches familiares resultando en apoyo para estudiantes y personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumento de oportunidades de participación del campus y virtual para participación de familias y comunidad que promueve altos estándares para todas las partes interesadas.

**Fuente de datos de evaluación:** Hojas de firmas para reuniones de eventos abiertos al público, reuniones de maestros de clase, reuniones de PTC, y reuniones virtuales y sobre el campus con el liderazgo del campus (Administración, entrenador de enseñanza, consejero), supervisión continua, aumento de asistencia en talleres de familias para crear capacidad y aumento del entendimiento de padres de las metas del campus a través de asistencia en las funciones escolares.

#### Detalles de Estrategía 1

**Estrategía 1:** 1 Participación de padres y comunidad A. Las reuniones PTC pasarán virtualmente y en personal cuando sea aplicable. B. Promocionar eventos sobre la página web del campus, marquesina y cartas enviadas al hogar. C. Eventos especiales de padres/abuelos. D. Eventos informativos de padres serán publicados cada mes. E. Calendarios mensuales de eventos publicados sobre la página web del campus. F. Consistencia en la comunicación de padres en relación académica, comportamiento y otra información. G. Toda la información es promocionada en inglés y español. H. CNA/CIP será disponible y ampliamente demostrada en las siguientes ubicaciones en inglés y español: Página web del distrito oficina principal oficina del distrito I. Reunirse con el equipo de participación de padres y familia del campus para revisar la política de participación de padres y familias para todos los padres en las siguientes ubicaciones: Página del distrito Oficina principal Oficina del distrito J. Reuniones mensuales con mi presidente PTC y oficiales PTC así las voces de padres pueden ser escuchadas K. Las encuestas serán dadas para los padres así sus voces son escuchadas L. Almuerzo de apreciación de padres en Mayo para demostrar apreciación a nuestros padres. M. Tener una esquina de padres en mi boletín informativo mensuales. N. Proveer desarrollo profesional para los padres sobre como ayudar a sus estudiantes en educación.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La participación de padres aumentará el cual resultará en el logro estudiantil aumentando también. Un vínculo más fuerte será creado entre el hogar y la escuela.

**Personal responsable para supervisión:** Director, subdirector, asistente de asistencia, maestros, padres

**Elementos Título I de toda la escuela:** 2.6, 3.1, 3.2 – **Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Levers:** Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

**Declaración de Problemas:** Demográficos 1 - Percepciones 3